

2035
S/A

اسرار ونبأ

—*— وأحلاق ومواعظ *—

* لفاضل مصرى *

(جمعها وطبعها على نفقته لتعميم نفعها)

محمد علي كاس
صاحب مطبعة
الملك

مكتبة الزكي

—*— بالموسكى بجوار محل سوسمان الساع

بمدخل سوق الحضار القديم

سنة ١٣١٦ - ١٨٩٨



بسم الله الرحمن الرحيم

حمدا لمن علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم وصلاة وسلاما على معلم
الخير والمبعوث للتميم مكارم الاخلاق سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم
* اما بعد * فقد قال الله تعالى في كتابه العزيز « ان الله لا يغير ما بقوم
حتى يغيروا ما با أنفسهم » وقال عز من قائل « ذلك بان الله لم يكن مغيра
نعمة انعمها على قوم حتى يغيروا ما با أنفسهم »

. ولا يجهل واحد منا ما له اسلافنا من العزة والسؤدد وسعة الملك وقوة
السلطان والتقدم في المعارف والصنائع . وما كانوا عليه من الكمالات
والفضائل وما نحن عليه اليوم من عكس ذلك كله . ونص الكتاب
شاهد بان تغيير احوال الاقوام والامم منشؤه تغيير ما في نفوسهم . والعقل
السليم والعلم الصحيح مؤيدان للكتاب الكريم في ذلك

فالنفوس المزينة بالمعارف الحققة المزكات بالسجاياء الفاضلة يكون من

آثارها الرقي في معارج الكمالات الانسانية وبلوغ غايات ما اعد الله له
بنى آدم من المدينة الصحيحة . والنفوس المجردة من حلى الفضائل
العارية من حلل المعارف تهبط بذويها الى اسفل دركات الحيوانية
وتجعلهم عالة على غيرهم في كل شؤونهم . بل تحرمهم من المزايا الانسانية
وتسلط عليهم من يسومهم سوء العذاب ويستعملهم كما تستعمل
الآلات الصامتة او الدواب . وكل هذا مشاهد بالعيان لا ينكره من له عينان
وقد تجهل النفوس الحقائق الظاهرة لاعراضها عن النظر فيها وينشأ
هذا الاعراض عن عدم الشعور بالحاجة الى النظر في الحقيقة او لحجاب
يحول دونها . لذلك مست الحاجة الى المرشدين والمنبهين وقد قال تعالى :
” ولتكن منكم امة يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر “

ولما اطلعت على تلك المقالات المؤثرة التي نشرت بجريدة المؤيد
الزهراء في عامي ١٨٩٦ و ١٨٩٧ تحت عنواني « اخلاق ومواعظ »
و « اسباب ونائج » وحققت لي المشاهد المحسوس ان حضرة كاتبها الفاضل
هو احسن من وصف منا الداء ونبهنا الى حقيقة الداء فتميت ان لوجمت
مقالاته وطبعت في كتاب على حديثها تعميما لنفعها وتيسيرا لاقتنائها

تميت ذلك ثم اخذت في انفاذ مشروع على تجارى كان يتردد في
النفوس من بضع سنين ولكن لم يكن يخرج - والحق اقول - من عالم
التحيل والفكر الى عالم الاجراء والفعل لولا اطلاعي على تلك الراء السديدة
والاقوال الحققة الصادقة وخير الاقوال ما ارشد الى النافع من الاعمال

وحيث كنت اول منتفع بأفكار ذلك العالم الفاضل المتوقد غيرة علي
مصلحة بلاده حالاً واستقبالا وقد آن لي ان احقق بنفسى امنيتى الاولى فيها انا
اقدم لك نبذ " اسباب ونتائج " و " اخلاق ومواعظ " مجموعة ومطبوعة
على حديثها كما تحب وترضى

هذه هي باكورة منشوراتى فى كل ما يرقى الامة حساً ومعنى وما يصل
بافرادها الى اوج السعادة الحقيقية معاننا ومعادنا - اقدمها لك يا اخى !
يا شريكى فى السراء والضراء - ! يا من يؤمل فيه كل الخير لنفسه ولبلاده اذا
هو فتح من نفسه العين ونظر وتبصر فى حاله وما له هو وذرائه من بعده
فاتعظ بالهظات واعتبر بمؤثرات الحوادث فعلم العلم الصحيح ثم عمل العمل
الصالح النافع متدكراً على الدوام قول احكم الحاكمين : " من عمل صالحا
فلنفسه ومن اساء فعليها " " ومن يعمل مثقال ذرة خيراً يره ومن يعمل
مثقال ذرة شراً يره " " وأن ليس للانسان الا ما سعى وأن سعيه سوف
يرى ثم جزاه الجزاء الاوى "

اسباب ونتائج

لاحد افاضل الكتاب المصريين في كل عام جولة قلم تبحث في اهم
المواضيع الاجتماعية للامة واخلاقتها بعنوان مخصوص يشتهر في المؤيد
اشتهار الشمس في رابعة النهار . وقد اخار حضرته الكتابة هذا
العام تحت العنوان السابق (اسباب ونتائج) فيما يريد ان يكتب
من المواضيع النافعة والارشادات الحقة للامة . وهذه أولى رسائله
المختصرة المفيدة

قال حضرة الكاتب المفضل :

يسرح المؤرخ اطوارامة في زمن من عمرها بتعريف اخلاقها
وعوائدها ونظاماتها وتربيتها ووسائل معيشتها وحالتها الاقتصادية
والسياسية داخلا وخارجا وما هي عليه من درجة الافكار والعلوم
والآداب والفنون ويبين في خلال ذلك ما طرأ عليها من الحوادث
المهمة حتي يجيل للقاري مع ذلك البيان والشرح والتعريف المفيد انه
كان عائشا في وسط أهلها وقد لا يعتنى الا قليلا بسرد الحوادث كما
يفعله مؤرخونا باجلائها امام اعين القراء كما يجلى الرجل صاحب
(صندوق الدنيا) العجائب والغرائب امام ابصار الطفل وهي تكاد
تزوغ من الدهشة والاستغراب

وهذه الطريقة صار التاريخ من اهم العلوم التي موضوعها الانسان

الاجتماعي

وكما يفعل المؤرخ في الماضي يفعل الكتاب المشتغلون بالاحوال العمومية في الحال فيدرسون زمانهم درسا تاما ويقفون على كيفية ارتباط حالهم بماضيهم واخلاقهم وعوائدهم ومعتقداتهم وسياستهم حتي يتبين لهم ما هم عليه بكيفية لا تقبل الشك ان هذه الامور انما هي العلل التي انتجت تلك الحالة وان تغييرها لا يكون بالصدفة وانما هو بتغيير يحدث في تلك العوامل المؤثرة اذ السبب والمسبب دائما متلازمان عقلا وعادة متي وجد احدهما وجد الآخر حتما

وهذا نظام المولى سبحانه وتعالى في العالم كله فليس في الكون شئ وجد بلا موجد وسبب واضح او خفي معروف الا ان او يكشفه المستقبل وهذا القانون الالهى وان كان لا يظهر بوضوح تام في علوم الهيئة الاجتماعية كما هو ظاهر في العلوم الطبيعية . اولالان معارفنا المختصة بالمجتمع الانساني هي في الحقيقة في اول نشأتها وعلى حداثة عهدها . وثانالان الحادثة الاجتماعية لا تكون من سبب واحد بل يشترك في مقدماتها عدة اسباب متنوعة . وثالثالانها تظهر دائما انها تحت ارادتنا وان لنا سلطة في ايجادها واعدامها وتعديلها . ولكن يكون من الخطأ الجسيم ان نعتقد ان الجسم الاجتماعى ليس خاضعا لتلك القانون العام كغيره

واية « ان الله لا يغير ما بقوم حتي يغيروا ما بانفسهم » هي اساس لذلك القانون وبها يظهر للقارى كيف توافقت شريعتنا مع العلم في هذه القضية كما ننفق معه دائما لو كان القائمون بشئونها رجال اكفاء يخدمونها

يجد ويفهمونها باصابة ادراك

على ان حالة الامة فى السعادة والشقاء او التقدم والتأخر ليست
حالة توجد او تتغير بحكم الصدفة بل انها نتيجة لازمة لا تتغير الا اذا تغير
ما بنفس تلك الامة

فان كانت امة نشيطة مترية متمدنة كانت لها الحظ فى الدنيا
وان كانت كسولة جاهلة ذات اخلاق رديئة كان لها الشقاء فيها
والحالة الاجتماعية متى عرف كيف وجدت يعرف كيف تزول
فهي لا تتغير ابدا الا بحال آخر . بمعنى ان ارادة شخص او مائة شخص
او اصدار قانون او مائة قانون كل ذلك لا يؤثر فيها بشئ . محسوس
وعليه فاذا اراد من يهمهم اصلاح حال امتنا من رجال الحكومة
وابنائها الذين يفكرون فى الطرق اللازمة لاجراجها من حالها ونقلها
الى حال آخر ان يفعلوا شيئا نافعا : فعليهم ان يكشفوا لها الستار عن
عيوبها جميعها معها كانت مرة المذاق او مخجلة وان يربوها على التجميل
بالعوائد الحسنة ان لم يكن بالتأثير على معاصريهم فعلى ذرارهم من بعدهم
ولذلك شرعت فى هذا العمل باحثا عن حالتنا الحاضرة لا من
جهة السياسة فاني لست مشتغلا بها الا من حيث كوفى مصر يا احب
الوقوف على الحوادث التي تجري فى وطني . وللسياسة الآن رجال قائمون
والحمد لله بخدمة واستخدامها اكثر مما يحتاج اليه الحال . بل من الجهات
الاخرى كالمعيشة الاقتصادية والترية والعوائد والدين

والغرض الوحيد الذى اسعى وراءه انما هو الوصول الى الحقيقة
لأنها وحدها هي التى تحتوى على البذور الجيدة التى تنمو وتثمر
(السائح)

١

(الحالة الاقتصادية في مصر)

« اعطنى مالية حسنة اعطك سياسة حسنة »

تقول العامة « ان مصرام الدنيا » والاصح اذا قورن بينها وبين
مدن الممالك الاخرى مثل لندره وباريس وهامبرج وبروكسيل وامانها
ان تسمى « خادمة الدنيا » لأنها لو وضعت في جانب هاته المدن لظهرت
في حالة فقر محزنة كما لو وضعت سائلة مكدية ذات اطمار بالية قدرة في
جانب عروس متجلية بانخر الملابس واثن الحلى وابهاها

وفي الحقيقة ان مصر بلدة فقيرة جدا نصف اهلها وهم الفلاحون
يعيشون بالشئ النافه الذى يبقى الحى من الموت جوعا . والنصف الاخر
ينقسم الى قسمين . الاول يشمل التجار والصناع وهؤلاء ليس فيهم
شخص واحد يقال عنه انه مالي ملي . والاخر يحتوى على الموظفين
وارباب المعاشات وهم الطبقة المنظاهرة بحالة اليسار نوعا ما في
معيشتهم . ولكن اغلبهم ان حيل بينه وبين مرتب المعاش شهرا
واحد وقعوا في العسرة والفنك الشديد

اما ارباب الاطيان من النوات والعمد والمشائخ والاعيان في

البلاد فخالهم كحال « رايل » المؤلف الفرنساوى المشهور اذ قال في وصيته « انى لا املك شيئاً وعلى ديون كثيرة واوصى ببقية ما املك للفقراء »

والبلد التي يكون اهلها فقراء مثلنا لا يمكنها مادام فقرها ان تؤمل خيراً في المستقبل لان حياة كل مملكة مرتبطة بآليتها اذ بالمال يتم كل شئ وبغير المال لا يتم شئ مطلقاً

والمملكة لا تكون غنية الا اذا كان اهلها اغنياء ولنتك قال احد السواس المشهورين : اعطني مالية حسنة اعطك نياسة حسنة

وعلى هذه القاعدة وجهت كل امم اوروا التفاتها الى المسائل الاقتصادية واعتنائها بها كل الاعتناء فانشأت نظارة للتجارة والصناعة والمستعمرات واكثر من انشاء المدارس التجارية والصناعية وهاقت على وسائل الاستعمار . وصارت كل أمة تزاحم الاخرى في هذا السبيل . والتنافس بينها فيه شديد بالغ حد الكفاح والجهاد : فلا تتأخر واحدة منهم عن بذل المال والروح في توسيع دائرة تجارتها وفتح الابواب لتصريف مصنوعاتا حتى ان رجال السياسة صاروا يعتبرون انه لا بد من الحرب يوماً ما بين انكلترا والمانيا لان المنافسة بين الامتين في جميع انحاء الدنيا اوصلتهما الى درجة اعتقاد ان احدهما لا يمكن ان تستمر في طريقها الا اذا سحقته الاخرى

ونحن معاشر المصريين لا شغل لنا تلقاء كل ذلك الا الاشراف

على ميدان هذا التنافس للتفرج على المتنافسين والاعجاب بهذه الامة والاستهزاء بتلك . كأننا عالم من كوكب آخر حضرنا الى هذه الدنيا للتفرج على اهلها اياما معدودة ثم العودة الى اوطاننا بعد ذلك بسلام والحقيقة اننا نحن موضوع تنازعهن وسبب مشاكلهن . نحن اللقمة الدسمة التي يريد كل منها ان يتلعمها في جوفه

وبمثل تلك المساعي المتقدمة توصلت الامم الى اقتناء الثروة وكثر فيها الاغنياء والمليون الذين اصبحوا يتعاملون بالملايين كما نحن نتعامل بال عشرات والمئات

ولكن الشيء المهم الذي ارجوا ملاحظته هو ان كل ثروة من هذه الثروات الهائلة هي نتيجة عمل صاحبها : ترى الرجل مثلاً في امريكا يتدي في تجارة او صناعة حقيرة فيصل بعد بضع سنين الى مصاف المالين الذين يحرزون الملايين . فاذا ؟ - لانه يشتغل ليكسب فالواحد منهم يشتغل دائماً . يشتغل بالنهار ويفكر في شغله بالليل . وهو قد تربى على ان يشتغل . وتربى على ان يعتمد على نفسه « وان ليس للانسان الا مساعي وان سعيه سوف يرى ثم يجزاه الجزاء الاوفى » . فالتربية والعادة قد اوجدتا فيه الاقدام على الشغل والعمل . فهو يفكر في كل شيء ويلاحظ كل شيء . ويجرب كل شيء . فان وصل فاز وشجعه النجاح على الاستمرار . وان خاب ووجد في طريقه عقبة ولم يستطع ازالها بجهته استأنف السعى في عمل آخر او في نفس العمل من طريق

آخر . فهو على كل حال حى ثابت عامل . جسمه يتحرك وبمجه يؤدي
وظيفته كأنه آلة متى غادر سرير نومه في الصباح اذار دولابها فتدور
وتستمر دائرة الى وقت لا مناص فيه عن الراحة بالنوم

وعلى العكس من ذلك الواحد منا معاشر المصريين — او الشرقيين
كافة — فهو كالبرزون الذى يعلق في الساقية بمشى الهوينا خطوة بخطوة
وعلى عينيه غما . وقد يقف بعد كل خطوة حتي يسمع صوت الفرقة
فيجاهد نفسه بخطوة ثم يقف . وهكذا حتي المساء حيث يقدم له
علفه فيأكله طيبا او رديئا ثم يهوى بجسمه كالشبح المروض على الارض
فينام تعباً كسولا بل مكسرا مهثما حتي الصباح
(السائح)

— اسباب وذاتج —

٢

« الاستقلال في المعيشة قبل كل الاستقلال »

ان اول شيء يجب على كل فرد من افراد اى امة ان يكده في
طريقة تضمن لمعيشته ان لم يكن يعمل يعود نفعه على الهيئة الاجتماعية
فعلى الاقل لا يعود منه ضرر عليها . لان امر معيشة الانسان هو في
مقدمة كل احتياجاته .

فعلى كل نفس تحترم ذاتها متى كانت قادرة على الكسب ان
تكون مستقلة غير محتاجة للغير تكفل نفسها بعملها . ولا يباح لها مطلقا ان

تكون عالة على غيرها

ولكن من الاسف نحن نرى في مصرنا عددا غير قليل من اهليها
عائشين بكيفية تأبأها كل طبيعة شريفة فقد لا يخلو بيت من وجود
شاب او رجل بلغ الاشد او كهل ذى اعصاب قوية وقامة قوية مقيم
فيه آكلا شاربا بحجة انه قريب لصاحب المنزل او صاحبه

وربما كان هذا الرجل مستخدما فرفت فلا يلبث ان يحتل دار
احد اقاربه احتلالا ابديا يأوى اليها ويأكل منها ويمضي أكثر اوقاته في
النوم . واذا لم يكن نائما تراه جالسا على كرسى امام الباب او على حانوت
او قهوة مجاورة له وفي الغالب تكون في يده سبحة يحرك جباتها بأنامله .
وقد يذهب الى الجامع في اوقات الصلاة ان كان من الاصل صالحا
او طالحا وأناب الى الله مؤقّتا بعد رفته حيث يستمر كذلك الى ان
يعود الى الخدمة فيعود الى فسوقه

ويعيش على هذه الحال الايام والشهور والسنين بلا سعى ولا عمل
ولا حركة . واذا تحرك وسعي يوما ما فقصارى جهده ان يذهب الى احد
دواوين الحكومة يستعطف رؤساء المصالح ان يذكروا اسمه عند خدمة
نقوته ويعيش بها

ومركزه في المنزل الذى يأويه مركز حرج فلا هو سيد ولا هو
خادم وهو فى الحقيقة ممقوت من الاثنين وناقم عليهما حيث يخيل له ان
قريبه قد مل مقامه عنده وصار يحفظه . بذرا او بغض عنه النظر او لا

يعطيه ما يكفيه من الدخان اولا يفتكره بخمسة قروش فى اليوم .
وان الخادم يعامله بالخشونة اولا يسمع كلامه كثيرا اويسخر منه
ويزدري به من طرف خفى . وهكذا

واذا خلا بصاحب له يقول له ماذا اصنع يا اخى فى هذا الوقت
الصعب والحكومة اقفلت ابوابها فى وجوه ابنائها

ماذا تصنع ؟ اذا انت اصغيت لنداء ضميرك فاصنع كل شئ :
كن تاجرا . كن مزارعا . كن صانعا . كن خادما . كن كيفما
تستطيع ان تكون . فانه احسن لك وللناس مما انت فيه
هب ان الحكومة قررت ان لا تأخذ من الآن موظفا مصريا
فهل يموت المصريون جوعا ؟

الا تنظر كيف يصنع الاجنبى . ولا اتكلم عن الانكليز فى بلادنا
فان لهؤلاء نفوذا ظاهرا . ولكن اتكلم عن الرومى والارمنى والسورى
والهندي والعجمى والطلباني وامثالهم

انت تعلم ان الفرد من هؤلاء يأتى خالى الوفاض صفر اليدين
فيتدىء شغله بحرفة صغيرة مهما كانت دينثة هي اشرف من البطالة
التي هي حرفة الكثير من المصريين . وهو اذا ربح اليوم قليلا قليلا فقد
ينمو وتزداد ثروته بعد ذلك حتي يصل الي اعلا درجات الثروة . وانت
ايها المصرى البطال ابن البلاد وادرى بما فيها ولك فيها القريب والحبيب
فلماذا لا تفعل كما يفعل الغرباء النازحون الي بلادنا ؟

انا لا اجهل ان للانسان على الانسان وخصوصا على القريب حقوقا مقدسة وان مساعدة ذوى القربا واجب ديني واجتماعي ولكن ليس من الواجب بل ولا من البر مساعدة الكسلان والتشجيع على البطالة انما البر عند الاحتياج الحقيقي وهو يكون اذا وجد المانع عن الاعتراف والتكسب

اما مساعدة الشخص القادر على العمل فيجوز ان تكون وقية لعذر طارئ، ويمحوز ان تكون لتحسين حالة شخص يكسب قليلا . ولكن من العبث ان يقوم شخص بجميع حاجات شخص آخر . ومن العار على هذا ان يقبل مثل هذه المعيشة وان لا يرضى بحال كل حرفة منها كانت منحطة في اعين الناس فلا يمكن ان تكون احط منها ولهذا اتنى قبل كل شيء ان ارى يوما جميع اهل بلادى مستقلين في معيشتهم يعيش كل فرد منهم بنفسه

(السائح)

—* اسباب ونتائج *

٣

(اعمل لدنياك كأنك تعيش ابدا)

اجزل وصية نطق بها الانسان للانسان « اعمل لدنياك كأنك تعيش ابدا . واعمل لاخرتك كأنك تموت غدا »

ونحن نفتصر على الوصية الذهبية الاولى لان المصريين اصبحوا

في خمود اشبه بالموت . فهم الآن اعوز الى التذكير بالحياة منهم ؟
بالموت

من البديهي ان الانسان لا يشتغل ليعيش فقط عيشة الكفاف
لانه لو كان هذا داعي الفطرة البشرية لما كان التنافس في المزيد . فعلى
الانسان ان يسعى والحالة هذه لتحسين حالته المادية والادبية . فان
كان يكسب في اليوم قرشين فعليه ان يجتهد في توصيلهما الى خمسة ثم
الى عشرة وهكذا . اما المحافظة على حالة معيشة دينثة فذلك امر لا
يرضاه الا قليل الحيلة قليل العقل قليل الشعور بمزية الحياة الطيبة ان لم
يكن عديمه بالمرّة

ومن الاسف اننا قد وصلنا بالخمول الذي حافظنا عليه في المعيشة
الى حدود السكون فالموت :

سريوما بين الاسواق المصرية القديمة تجدها كما كانت قبل
الطوفان حقيرة غير منظمة . لا تحرز الا نوعا او نوعين من اصناف
البضائع العتيقة المهجورة الاستعمال . وتشاهد صاحب الدكان يجلس
من الصباح الى المساء في شرب الدخان ومطاردة الذباب عائشا عيشة
بهيمية لا يتخللها تصور ولا فكير الا اذا كان وقعة بالغبية والنعيمة
في حق جاره

ان حضرت اليه امرأة اجلسها بجانبه واخذ يجاذبها اطراف الحديث
ساعة او ساعتين . وان حضر له رجل اجلسه وامر له بالقهوة . ومن

بعد التحيات والسلام والا كرام يتبادلان الاخذ والعطاء فالمناقشة
فالجidal والنزاع نخصمين لدودين فالايان الكاذبة . ثم ينتهي الحال
على ان يبيع قطعة او قطعتين كل النهار فيريح قرشا او قرشين
تترك هؤلاء ونظر الى طائفة اخرى من ارباب الاشغال العقلية
فنزى هذا الطيب او ذاك المهندس مستخدما في الحكومة بمرتبة قليل
نحو خمسة او عشرة جنيهات في الشهر يعيش بها هو واولاده وزوجته
وفي الغالب انه يعول واحد او اثنين من اقاربه . فاذا خرج من ديوانه
او فرغ من اداء وظيفته الذى لا يستغرق الا سويقات من نهار قضى
بقية اوقاته في الزيارات والقهاوى

فها خطر ببال ذلك التاجر او هذا الطيب او المهندس وامثالهم
ان يخرجوا من هذه الحالة الدنيئة وان يزدوا في اعمالهم فيزيدوا في
جني ثمراتها

وليس الغرض من تحسين الحال على هذه الطريقة ان يجمع
الانسان المال حبا في المال بل المراد ان يكون عند كل واحد طموح
شريف الى العلاء . ولا يكون له ذلك الا اذا سعى في استزادة موارد
كسبه ليتسنى له ان يحسن غذاءه وملبسه ومسكه وان يستعمل ما يزيد
بعد ذلك عن حاجاته المادية في ترقية عقله وتربية اولاده بالرياضة
والتعليم والسياحة . وان يأتى من الافعال النافعة لميئة المجتمع ما يغبط
غيره على فعله

ولا تحسبن ان المانع من اهتمام المصري بترقية شأنه قناعة سيف
النفس وزهد في الاموال ورغبة عن زخارف الدنيا . لانه لو كان
الامر كذلك ما وجد مصري حاسدا غيره على نعمته ولا ناظرا لذي
غنى نظرا شذرا . والمصريون كلهم يبن شاك ومشكو من هذا الحال
فالمصري اذن طماع كغيره وليس عنده من الزهد ما ليس لغيره ولكنه
مع ذلك لا يجب الشغل ولا ينشط لعمل فيه رزقه

فهو اذن يجب ان تملطه السماء ذهابا وان تنبت الارض فضة .
يجب ان يكون اغنى الناس على شرط ان لا يتعب جسمه ولا يجهد فكره
والسبب في سقوطه هذا امران : الاول سوء معاملة الحكومات
السابقة له فانها بغدرها وظلمها اضاعته الامانة والثقة اللتين بدونهما لا
تظهر الابتكارات الشخصية ففقد المصريون بذلك ملكة الاقدام على
العمل والمخاطرة في الشغل . والثاني سوء تربيته فان عدم تشغيل
الجسم وتحريك الاعضاء والجلوس ساعات بل واياما على المقاعد والمراتب
والمصاطب وعدم التعود على استعمال وظيفة المخ وترك النظر في الاشياء
مع شدة التمسك بالاقوال والامثال المنبطة للهمم المميتة للعزائم وتكرار
سماع القصص والاحاديث التي وضعت في الاصل لتسلية الفقير وازالة
الاحزان عن الضعفاء قليلى الحول والحيلة ولكن غشيتنا جهالتنا
والفيئناها قد اتفقت مع كسانا وخولنا فنشرناها وروجناها وحشيناها
ووشيناها حتى تشربت بها ارواحنا وعقولنا . كل ذلك قد انتهى مع

الزمن وبثاثير الوراثة الى اضعاف قوانا شيئاً فشيئاً . فاذا نادينا يوماً
اعضاءنا وطلبنا منها حركة مهمة ولو كانت صغيرة خانتنا فلا تسمع
نداءنا واذا سمعت واردنا الاستعانة بافكارنا وهنت فطاش سهمنا .
وعلى كل حال فلا نلبث ان نشعروحنس بعجز انفسنا فلا نجد لنا ملجأ
الا الراحة التى اعتدنا عليها وبئس المصير

وهذا هو السرفى ان جميع الاعمال القليلة التى شرعنا فيها كتأسيس
مدرسة او انشاء جمعية او تشكيل ناد او عقد شركة لم تعش الا بقدر ما
تعيش الوردة

« السامح »

— اسباب ونتائج —



(لماذا لا يوجد فى مصر اغنياء)

كان المصريون الى عهد غير بعيد ينظرون الاتجار بعين الاحتقار
ويحسبون انها مهنة مهينة لا تتفق مع الشرف والاعتبار . والى الآن لا
يزال هذا الزعم منبسطا على عقول بعض الامراء والذوات الذين
متى توشعوا الكساوى الموشاة بالذهب ووضعوا النشانات على صدورهم
وعلقوا فى مناطقهم السيوف تجر على جوانبهم الى الارض تخيلوا انهم من
انسانية اخرى اعلا من انسانية هؤلاء التجار الذين يشتغلون بايديهم
وبياشرون بانفسهم حل وعقد الصفائع ويقفون فى حوانيتهم باشين فى

وجوه الوافدين منتظرين ان يطلبوا منهم شيئاً فيحضره بين ايديهم في الحال . وهم يرون كل خدمة غير اميرية وكل حرفة حرة وكل عمل لا يتعلق بالحكومة هي اشياء لا يليق الاشتغال بها

ولهذا كله لم يشتغل منا حتى الآن بالتجارة الا فئة قليلة برهنت على ارادة واقدام واصالة رأى تستحق عليها ثناء الامة المصرية باسرها

ولو قارن اى انسان لم يعمه الجهل بين هؤلاء التجار الذين دخلوا في ميدان الحياة والقوا بانفسهم في معامع الكفاح والتنازع حتى خرجوا منها فائزين . وبين اولئك الذين منج ثروتهم في الاغلب العطايا والمنح التي كانت تمطر عليهم بسبب كلمة وافقت المزاج اولسبب خدمة خصوصية او خلق مقبول او رذيلة محبوبة . لرأى اى فريق يحق له ان يعجب بنفسه او يحقره الآخر

وقد مرت على اوربا ازمان كان فيها امرء البلاد متى قدم لهم رجل يسألونه : ابن من انت ؟ ؟ . ثم اتى حين بعد ذلك كانوا يسألونه فيه : ماذا تصنع ؟ ؟ . والآن لا يسألون الا عن قيمة الشخص في حد ذاته من حيث مبادئه واعماله

ونحن لا نزال على شئ كثير من تلك الاوهام والوساوس القديمة متعلقين باهداب خدمة الحكومة معتبرين انها اشرف مطمح وانا اخطب اليوم كل اب لابن واسأله ماذا يقصد من تعليم ابنه

فاذا قال انه يريد ان يبيته لخدمة الحكومة فقط لكي ينال الشرف والرتب والوسامات مثله فليس لى معه كلام . واما اذا كان ممن يحسبون ان خدمة الحكومة هي الطريق الذى يضمن مستقبل ولده فليعلم انه مخطئ ، خطأ فاحشا

واست محتاجا قبل كل شىء ان اذكره بان زمن العطايا قد انقضى بل يكفى ان اثبت له ان قد صار من المستحيل اليوم ان يصل الانسان من طريق الحكومة - لا الى الثروة حيث الامر واضح جلى لا يحتاج الى دليل - بل الى درجة من اليسر الذى بدونه لا يمكن الانسان فى وقتنا الحاضر ان يقوم بجميع حاجاته ولتوضيح ذلك نضرب للقاري مثلا

خرج الشاب من مدرسة الطب وفي يده شهادته فاذا اراد ان يستخدم فى الحكومة عينته حكما لاحد المراكز ولكن بعد انتظار سنة على الاقل بمرتبة متوسطة سبعة جنيهاً . ثم ان كان له حظ بعد ذلك - وهيئات هذا الحظ - ترقى كل ثلاث سنوات مرة باضافة جنيه او جنيين على مرتبه

فان وصل مرتبه بعد عشرين سنة الى عشرين جنيهاً مثلاً كان محسوداً من جميع اقاربه

ولا يختلف مستقبله عن مثل ذلك ان كان مهندسا او متشعرا او كاتباً او معلوماً

هذا اذا استمر في وظيفته كل هذه المدة ولم يرفث بالاستغناء
او مجلس التأديب . اما اذا رقت ولم يكن له معاش او كان له معاش قليل
فحسبك ان تراه بعد ذلك تعيش الحظ في حيرة لا يدري معها ماذا
يصنع بعد ان نشأ وشب مطبوعا على التوكل على الله ثم على الحكومة
وبعد ان قضى احسن وقت في عمره بدون مجاهدة نفس وتفكر وبلا
شغل يذكر

ولو فرضنا الآن ان الشاب اعتاد من اول نشأته على ان يتوكل
على الله ثم على اشتغاله وكده وسارت معه وظائف فكره واعضائه تنمو
بدوام الشغل والعمل وطار بأجنحة آماله في الدنيا وذاق حلاوة الكسب
من عرق جبينه فلا تراه بعد تعب عشرين سنة كالتى قضاها ذلك
الموظف الا ذا ثروة عظيمة مالم يكن خلقه الله مجردا عن كل استعداد
طبيعى

فعلى الآباء ان يعدوا ابنائهم الى غاية الوصول الى السعادة وان
يفتحوا امامهم ابواب الآمال لانها ابواب الثروة الحقيقية وان يعطوهم
الوسائل للحصول عليها . واول شئ يجب ان يلتفتوا اليه اليوم هو
التجارة

ان الاوربيين يجمعون الاموال الهائلة لان الله خلقهم اشد
مناعضلا واتم تركيبا . ولا لانهم اوتوا مفاتيح كنوز خفية لا يمكن ان
نصل اليها نحن . بل لانهم فهموا ان التجارة هي علم الثروة وهي علم حقيقى

لا يقل في الفضل عن اشرف العلوم . يدرس في المدارس وينتم
 بالاختبار والعمل . ويوجد الآن في المانيا عشرون ألف تلميذ يعملون
 التجارة في المدارس وتوجد في النمسا اثنتان وستون مدرسة تجارية
 يتعلم الشبان فيها مسك الدفاتر ونظام البنوك والحساب والرسم والقانون
 التجارى والجغرافية الاقتصادية وقيمة النقود باختلاف البلاد والتأمينات
 واللغات الاجنبية

وفي انكلترا وفي امريكا كل تربية لا تعبر تامة الا بعد ان يمكث
 الشاب ستة اشهر او سنة في مدرسة تجارية
 فالأوريون اذن لم يصيروا اغنياء الاسبين: الاول احتقار الاستخدام
 في وظائف الحكومة وعدم الالتجاء اليها الا عند الحاجة . والثاني
 احترام التجارة والاقبال عليها أكثر من اقبالهم على بقية العلوم الاخرى
 ونحن على عكس ذلك . نحترم الوظائف الاميرية ونعدها منتهى
 الفخار والشرف ونحتقر التجارة ولا نقبل عليها حتي عند الحاجة المطلقة
 — فكان نصيبنا الفقر الاسود

(السامح)

— اسباب وناجج —



— لماذا لا يوجد في مصر اغنياء ايضا —

لانه علاوة على الاسباب التي سردناها في الشذرات المسانية

يوجد سبب مخصوص يجب الالتفات اليه : الا وهو سوء تربية الاولاد

فقد وجد في مصر عدد كبير من الرجال الذين احرزوا — اما بكدم وجدتم واما من عطايا الولاة السابقين واما من مجموع ذلك او من طرق اخرى لا حاجة لذكرها هنا — ثروة تذكر في مصر ولكن لسوء حظهم او حظ الامة المصرية الاسيعة انهم اعتنوا بجمع الاموال جهد الطاقة ولم يعتنوا مطلقا بتربية اولادهم

ولذا شاهدنا ونشاهد كل يوم انه متى فارق الاب الحياة الدنيا وقبل ان تجف دموع الباقيات عليه تستطير نيران الشقاق بين وارثيه بانين منازعاتهم على الطمع والغباوة والعناد حتى يخسروا الجزء الاعظم من التركة بين مصاريف قضائية واجر للمحاميين . ثم اذا كانت بقية بعد ذلك القوها في حجر عاهرة او بعثروها على طاولة قمار بحيث لا يمسى على الوارث الجديد بضعة اشهر او بضع سنوات حتى يكون في حالة يرثى لها

ولو كن المتوفي رحمه الله التفت الى تربية اولاده عشر ما التفت الى جمع المال ففرس فيهم الاخلاق الحسنة وافهمهم ماهي المعيشة واتركهم في اعماله وافكاره وفتح عيونهم في منظر الدنيا الحقيقي وايقظ عقولهم لحافظوا على ماتراؤ وجعلوه في المزيد

وان الثروات الطائلة الطائلة التي نشاهدها في اوربا او نسمع عنها

ليست ثمرة عمل شخص واحد بل يشترك دائماً في تكوينها عنصران او ثلاثة . فتنقل من شخص لابنه فخيفه وهكذا تنقل نامية مضاعفة ولذلك ترى بيوت تلك البلاد السعيدة على الحالة التي تركها عليها الاب او الجد او هي -- على الغالب -- احسن مما كانت عليه ترى هنالك بيوتا معتمة تنضى عايتها العشرات من السنين بل والقرون قائمة جميلة تذكر اسم مؤسسها وتشهد لحائزها الحالى بانه من نسل عريق في النعمة والمجد والتشرف : هذه الصفات التي تلازم دائماً الانسان الذي يبرهن على قدرة في العمل

اما عندنا فالامر على العكس من ذلك : نشاهد بيوت ذواتنا وكبار سراتنا اياما معدودات ثم لا نلبث ان ننساها بالمرة بعد موتهم يكون الرجل منا في كوكبة جلال وابهة ومظهر نعمة فخيم . ثم اذا قضى نجه شاهدت البيت الذي كان بالامس كعبة الوفاء والقصاد مظهر النعمة والجلال والجمال على عكس حالته الاولى : خاوياً كئيباً خرباً يسكنه العنكبوت واليوم والفيضان والجردان . او يسكنه غلام لا يليق الاجتماع به

على انه لو كان تبديد الثروة على هذا المنوال راجعاً بالفايدة على اهل البلاد بحيث يخرج المال من يد الوارث الى ايديهم لكان الضرر محتملاً . ولكن كل يعلم انه توجد طائفة من سكان القطر تطوف دائماً متخلفة المنازل والجدران . فتمت اصرت تركمة مفتوحة حديثاً حامت

حولها وتزاحمت على الوارث كما تجتمع الطيور المفترسة على الجيفة
يتقدمون للوارث يبذل المال عن كرم حاتي فيظن هذا المسكين
انهم اخوان صفاء ورجال مروءة فيكب عليهم بجميع اهوائه ويقترض
منهم ويمضى على اوراق لا يفهمها . ثم يستمر كذلك على ان يسلسل
منهم دينارا بعد درهم ومئات بعد عشرات حتى اذا ان الوقت المناسب
ونضج لـه واستوى انقضوا عليه بمخالبتهم وطعنوه الطعنة القاضية على
حياته

ذلك هو تاريخ كل ثروة في مصر الا بعض مستثنيات نادرة .
ونحن نراه كل يوم ونسمع وتحدث به ونأسف عليه والاغنياء انفسهم
يعلمون مصير ثروتهم من بعدهم . ولكن نراهم مع ذلك يثبتون من
النتيجة ولا يفكرون في المقدمات والوسائل التي تزيلها . وان
افكروا فيها فلا يعملون لازالتها . وان عملوا اهملوا اهم شئ وهو
التربية لانها شئ صعب يحتاج الى عناية جسمية ومراقبة مستمرة غير
منقطعة

كثيرا ما يتخذ اغنياءنا بعض احتياطات لحفظ ثروتهم من
بعدهم ولكنها في الغالب لا توصل للمقصود وقد يترتب عليها اعظم
ضرر للهيئة الاجتماعية مثل ان يقفوا املاكهم — كما سنبين ذلك
(السائح)



❖ اسباب ونتائج ❖

٦

❖ الوقف ونتائجه ❖

إذا نظرنا الى القصد الاول من الوقف من حيث هو وجدناه من اجل مزايا الشريعة الاسلامية . لان تجرّد الشخص من املاكه وتخصيصها في حياته او بعد موته لعمل خيري هو امر لا يسدر الا عن نفس طيبة وعواطف شريفة واميال بارة وفكر عال

ومقصد شرعنا الشريف من تشريع الوقف ان لا تكون حوائل بين زية الخير وعمله . فسوخ لكل انسان عنده نزعة الى الخير ان ينفذ قصده مهما كان وبأى طريقة شاء وفي اي وقت اراد

وهذه الحرية التي لم يصل الى درجتها كثير من الشرائع والقوانين الاجنية وعلى الاخص القانون الفرنسي قد لوحظ بلا ريب تمتد سنها في شريعتنا السمحاء ان تشعب طرق الخير في ملتنا وان تعود منها الفوائد الجمة على العالم الاسلامي . ولا مراء في ان خير وجوه النفع الحسنيين انشاء المدارس لنشر التعليم ومعالجة المرضى ومساعدة الفقراء والبائيس وما يشابه ذلك من الاعمال النافعة العمومية التي تحفظ حياة الامم وتزيد في قوتها

وبهذا المعنى فهم القصد من الوقف ازماناً طويلة : فالاساجد والتكايا والكتاتيب والمارستانات والمرببات التي تعطى لطابة العلم

والفقراء ونرى آثارها العديدة او معالمها القائمة منتشرة في البلاد طولا وعرضاً تشهد لاجدادنا (اولئك الصالحين المحسنين المتبصرين) انهم كانوا رجالا يعملون بعقل وروية لاصلاح شوون بلادهم ومنافع امتهم اما الآن فقد صار الوقف من الاعمال الاحتياطية التي يتخذها الاغنياء ضد اولادهم . فالواقف صار اول قصد له ان يحبس المال لا لفعل الخير بل ليحول بين ورثته وبين تبديده . وهوان كان يترك منفعة بعد انقضاء ذريته الى فعل خيري فذلك لانه يرى من المناسب او الواجب عليه ان يجعل عمله مطابقاً في الشكل لاحكام الوقف . ففكرة الخير من عمله آتية على سبيل اللزوم والتبعة . وما القصد الاول كما قدمنا الا ان يغل ايدي اولاده الذين يعلم انهم اغنياء جاهلون وفسقة مبذرون . وكأنه لا يدري ان الابناء اذا كانوا على هذه الصفة فكل احتياط معهم يذهب هباءً منثوراً

ونحن مما نشاهد ويقع بين ايدينا كل يوم يمكننا ان نحكم : هل منع الوقف شيئاً مما كان يتوقعه الواقف ؟ هل ادى الوقف الوظيفة الحقيرة التي اراد الالباء الاغنياء ان يستخدموه فيها ؟

الم تدلنا المشاهدات والتجارب كل يوم على ان الاولاد اذا لم يكن لهم رادع من انفسهم فهم يحكم بالضرورة خاضعون لتأثير الشهوات المنتجة للفقر والعسرة الشديدة . فيستدينون حتى يستغرق الدين ايراد الوقف في الحال والاسقبال . السنا نشاهد الاملاك الموقوفة

في جميع القطر شرقاً وغرباً وكيف آلت الى الخراب بسبب تنازع المستحقين وسوء ادارة النظار؟ الم يصل الى علم الجميع ان الاملاك الموقوفة تعامل الآن كما تعامل الاموال المباحة وهي مطمح مطاعم الكل وكل يريد ان يختطف منها نصيباً ؟

ولئن اعترض علينا بأن اكثر الاعيان الموقوفة صارت في كفالة الاوقاف فأصبحت في حرز المثل ومشمولة بادارته . فالجواب ان ديوان الاوقاف لا يمتاز على غيره من نظار الوقف الا من جهة واحدة وهي انه يفعل كبيراً ما يفعله النظار صغيراً . وان هذه المصلحة فضلاً عن سوء ادارتها الظاهرة سواء فيما يختص بتنمية ايراداتها او بطرق صرف اموالها قد فقدت اميال الامة وثقتها . لانها فوق اهمال الاعمال العمومية النافعة قد تحولات عن الغرض العام الذي انتست لاجله وهو اعطاء الحق لذويه فصار اكبر ختم يصادفه المستحق اذا طالب حقه

ولو كان لمصر نصيب من الحظ لكانت هذه المصلحة اليوم كشجرة عالية منبسطة اغصانها الباسقة حيث يلتجئ اليها ويستظل بها فقراء الامة كلهم . او كقاب الامة الذي يخفق اذا هي حزنت او فرحت ويمد عروقها وشرابنها بالدم الذي يهبها الحياة الطيبة فبالله كيف تصبح المصلحة الكبيرة النفع كآلة لهوى ايدينا ناعب بها ونحن نناغمها كما يتاف الخفل كل العوبة تقع في يده

وباليت شعري كيف يتحول استعمال الشرائع فينتج نتائج مختلفة بقدر ما يوجد من اختلاف وجوه تنفيذها ؟ وكيف ان الاخلاق تؤثر على القوانين والنظامات فتغيرها وتقلبها وتفسدها وتحول بينها وبين الوظيفة التي وضعت لادائها ؟

ولقد كنت هممت أن انصح الناس أن لا يقف أحد شيئاً من ماله ولكن أمل النفس تغلب على همتها . فاذا لم يكن عندنا رجاء في اصلاح الماضى فلا شيء يمنعنا — اذا اردنا — ان ننظر الى المستقبل من ان نرد الى الوقف اعتباره الشرعى وذلك يكون بأمرين :

الاول ان يخصص الواقف منذ الآن جزءاً قليلاً او كثيراً ليصرف من اليوم الذي يتبدى فيه تنفيذ الوقف على مصلحة عمومية يعود نفعها على البلاد كمدرسة او كتاب أو مستشفى او أجزاخانه او مساعدة الفقراء الذين يشتغلون او الذين لا يستطيعون الشغل بحال . وهذا الباب الاخير واسع يقبل صرف الملايين اذا وجدت . ولكن على شرط أن تكون مساعدة الفقراء بتميز وفكر على النمط الذي نراه في أوروبا . فيمكن مثلاً تخصيص الصرف على تربية الاطفال اللقطاء او العائلات التي تفقد عائلها أو بصفة مكافآت سنوية لمن يؤلف أحسن كتاب

في تاريخ الاسلام او يترجم عددا من الكتب الاجنبية التي يجب نشرها في بلادنا. وهكذا

والثاني ان يعين الواقف الاشخاص الذين ينيط بهم ادارة الوقف من اهله او اصحابه او غيرهم ممن يرى فيهم الاستعداد والضمانة لتنفيذ ارادته ولكن على شرط ان لا تؤول النظارة الى ديوان الاوقاف او غيره من مصالح الحكومة باي حجة كانت ولاي سبب كان لاني اعتقد ان كل وقف تمسه يد الحكومة ليس للامة منه نصيب

اما اذا اراد اغنياؤنا ان يتمتع اولادهم بملوكهم بثروتهم فالوسيلة الوحيدة التي يجب استعمالها - مع التأكد من نجاحها - انما هي ان لا يقصروا في تربيتهم

(السامح)

١٠ اسباب ونتائج



١١ كيف يصرف المال

ان كان كسب المال صعباً فمعرفة طرق صرفه كما ينبغي ان يصرف صعبة ايضاً . لان يحتاج الى تفكير وتدير وتحكيم

عقلي وعلم تام بجميع حاجات الانسان كما يحتاج الكسب من الوسائل
المتشعبة

واول شيء يجب ان يفهمه صاحب المال أن المال الذي
يكسبه بكده ومجاهداته ليس هو الغاية المبتغاة لذاتها . وانما
هو واسطة للقيام بحاجات النفس . فكل ما يصرف في المحافظة
على صحة الجسم ووقايته من العلل أو معالجة أمراض حاصلة
سواء كان بتحسين التغذية أو اختيار المسكن الاجود او بالرياضة
من الحاجات اللازمة . وكل ما يصرف في سبل التعليم والتربية
كالدراسة ومطالعة الكتب والجرائد والسياحة لازم أيضا

وفي رأيي انه لا يجوز مطلقا الاستغناء عن صرف الاموال
في هذا السيل الاخير كما لا يمكن الاستغناء عن الغذاء الذي هو
قوام الحياة . فلو فرضنا رجلين لكل منهما ابن وقد رنا ان
النفقات اللازمة لتربية كل منهما الف جنيه فجاء بها احد الوالدين
على ابنه وضمن بها الآخر قائلا اني اجمعها في الصندوق حتى
أتركها له كرأس مال بدلا عن انفاقها في سبل تربيته لكان
الاول قائما بالواجب عليه دون الثاني . بل ان الاول يحسب
حكما مقتصداً والثاني يعد مهملًا مبذرا . لان التربية هي رأس
مال لا ينفى أما المال فما اقرب ضياعه وخصوصا من يد النفي الجاهل
وليس بلازم ان يكون الانسان غنيا ليقوم بهذه الواجبات

لان التربية من ضروريات الحياة كالاكل والشرب . وكل اقتصاد فيها غير ممدوح

ومما يؤسف عليه ان الموسرين في بلادنا لا يعرفون كيف يصرف المال اذ هم في الغالب فريقان كل منهما احط من الآخر واجهل :

فريق يصرف المال في ان لا يصرف منه شياً بل يفضل حبه في الصندوق على كل شيء فيرضيه أن تراه دائماً قدر الثياب ساكناً في مكان لا تسمح ذمتك أن تربط فيه حمارك . منزلاً عن الناس . حائراً لامرأة صبورة ترضى بالقليل على ان تنال يوماً — ولو بعد موته — الكثير وقد يكون له عدة اولاد يتركهم الى الله بلا تربية بل ولا نصيحة او موعظة حسنة او كلمة خن . همه الوحيد في ان ماله يزيد

والفريق الآخر يصرف المال بان يلقيه بلاء اليد في كل وقت وفي كل مكان

وظاهر ان كلا النوعين يصرف ماله بكيفية مضرة له وللبيئة الاجتماعية . ولو درى أغنياؤنا كيف يصرف الغريون رجالاً ونساء أموالهم لما تواخجلا ان كانوا يالمون ويخجلون

نرى في كل مدينة من مدن أوروبا بين عشرين ومائة محل من المحال الخيرية بحيث فدت ربو وجود مصارف الخير

على عدد انواع الفقر . والحرف والفنون والعلوم التي يراد علاجها
او خدمتها باعمال البر بين الناس

نشاهد تلقاء كل نوع من تلك الانواع مصارف خيرية
قد خصصت لها وجميع مواردها قائم بالمطايا والوصايا التي
تسديها اليها الاغنياء

ان في أوروبا نساء وهبن في دفعة واحدة نصف مليون
ومليوناً ومليونين من الفرنكات : هذه لاستبالية يعالج بها
المساكر الذين جرحوا في الحروب . وتلك للشبان المصابين بداء
السل . واخري للمخترعين الذين لا يستطيعون ان يتوا مشروعاتهم
لقلة ذات ايديهم . ورابعة لاول مكتشف طريقة للمواصلات
بين كوكبنا وكوكب آخر . وخامسة لاحدى البنات التي تشتهر
بفضيلة مخصوصة . وسادسة للعائلات التي تصاب بكثرة الاولاد
على غير ميسرة . وهلم جرا

ولا يتوهم القاري ان هؤلاء الاغنياء الذين يهبون
ويوصون بمثل هذه المقادير ليس لهم بنون واقارب . كلا . بل
ان جميعهم او اكثرهم من المعقنين ولكنهم يفكرون - وهم
مصيبون - ان الانسان اذا ترك لوارثه جزءاً من ماله يكفي
لقضاء حاجاته المعيشية فقد فعل فوق ما يجب عليه

فلو فرضنا ان رأس مال احدهم يساوي مائة الف جنيه

فاوصى بنصفه او ثلثه الى وجه من وجوه الخير وحفظ الباقي
لورثته قد وفق بين مصلحتهم الخصوصية وبين المنفعة العامة .
وليس من النادر كذلك في أوروبا أن يحرم شخص جميع ورثته
من كل ماله ويمطيه لجمعية خيرية اذا تبين له انهم على اخلاق
فاسدة

فما لنا لا نفتدى بامثال هؤلاء ونحن أولى باعمالهم منهم اذ
أنا على دين من اركانه الزكاة وفيه ان اطعام المسكين كفارة
للذنوب :
السائح

— اسباب ونتائج —



٣٠ التربية

التربية بوجه عام هي تنمية القوى المودعة في الانسان
الناطق أو الحيوان الاعجم
وقد مارس الانسان وظيفة التربية لنفسه وفي كل شيء
وقع تحت تصرفه حتى وصل الى نتائج تشبه المعجزات
ففي النباتات مزج الالوان وعظم الحجم وحسن النوع
ونسخ هيئته التي فطر عليها . وفي الحيوانات قد استأنسها
واستخدمها وعلمها واستولد من الانواع المختلفة أنواعا جديدة

ولكن اكبر شيء يحق للانسان المباهاة به والاقتخار بل
والاعجاب والزهو هو تربيته نفسه

ولورجعنا بالفكر القهقري سائرین في الطريق الطويل
الصعب الوعر الذي قطعه الانسان من اول خلقه وتخيلاء في
ذهننا من مبدئه الى المحطة التي وصل اليها الآن لشعرنا بدوار
عظيم أشبه بالدوار الذي يستولى على الدماغ ويستهوى بحواس
احدنا اذا وجد نفسه فجأة على محل شاهق جدا وألقى ببصره
الى هاوية سحيقة كذلك

وقد يتيه العقل ويذهل اذا تخيل الانسان الحالة التي
ينتظر ان يرقى اليها النوع البشري على القياس السابق بعد نحو
ألف عام أو الفين لان هذا التغير والتحول بل الحركة المستمرة
الى جهة الترقى هي قانون الحياة الانسانية التي خلقها الله ووهبها
أعظم وسائل الارتقاء . وبهذا القانون خرج الانسان من
المعيشة البهيمية التي لا يزال عليها اخواننا المتوحشون من سكان
افريقية وامريكا من وصفهم العلماء بانهم قرود متمدنة عند
ما شاهدوا أن المسافة التي بينهم وبين الحيوانات البهم أقل من
المسافة التي بينهم وبين أناسي أمة متمدنة . حياك الله

ولو لم يقف هؤلاء العلماء على البراهين التاريخية القاطعة
التي استخرجوها من بطون الارض فأثبتت انهم من جنس

آدمى لحكموا باخراج هؤلاء الاخوان التمساء من دائرة الانسانية
وها هو الانسان لم يزل يتمشى صاعدا مرتقياً متقللاً من
دور الى دور حتى وصل الى هذه المدنية الجميلة التي جعلته
حقيقة سيد الكون واشرف المخلوقات وسيستمر كذلك باذن
الله الى حد لا يعلمه الا هو

وهذه المرتبة العالية لم ينلها الانسان الا بتربية نفسه فلا
غرو ان صارت التربية عند الامم المقدرة لها حق قدرها
صاحبة المكان الاول في النفوس معتبرة اياها عماد حياتها
والتربية هي التي انتجت كل الرجال الذين نسمع عنهم
ونشاهدهم متحليين بمزايا الاستقامة والصدق والكرم والشجاعة
والشفقة وحب الوطن واحترام الحق والدفاع عن الحقيقة
والخضوع للواجب وبذل النفس والمال في خدمة العلم والدين
والجامعة الوطنية . والتربية هي التي انتجت ايضاً رجال أوروبا
الذين نقول عنهم عند ما يفيض إعجابنا بهم ونريد أن نسلّي أنفسنا
بما يخفف تبكيت الضمير (انهم اخذوا كل فضائلهم عنا وعن
ديننا وعملوا به) . وهي التسلية التي حقها أن يكون وخزها
في القلوب اشد من طعن الاسنة والرماح اوهى كما يقول
المثل « عذرا قبح من الذنب »

ولقد فعل المصريون شيئاً يذكر فيما يخص بتعليم ابنائهم

فبعد ان كان لا يمكن ادخال ابنائهم في المدارس الا بالقوة والارهاب من عهد ليس بعيد صرنا نراهم الآن يسعون وراء التعليم مجتهدين في ادخال ابنائهم المدارس مجاناً او بمصاريف بل ويتظلمون من ان الحكومة لم تفعل كل ما يجب عليها . وقصارى منيتهم التي يسهل استنباطها من اقوالهم وشكاويهم ان تفتح الحكومة في كل مديرية وفي كل محافظة مدرسة طويلة عريضة فسيحة الارضاء تسع كل ابناء سكانها . وربما لا يكتفون بذلك فيأملون ايضاً ان تعطيمهم بلائمة عليهم الملبس . ولا بأس من ان تعطيمهم فضلاً منها بعض نقود ليصرفوها على انفسهم في فسخ أيام الجمعة وثمناً للدخان الذي يشربونه

ثم اذا اتموا دراستهم بدون عطل ولا تدقيق زائد في الامتحانات كان على الحكومة ان تمنحهم الوظائف العالية فالرتب والنياشين حتى اذا مات احدهم فعلت مثل ذلك مع ابنائهم . واذا ناقشتهم في مطالبهم هذه رأيتهم مقتنعين بان الحكومة اذا فعلت ذلك كله كانت قائمة بالواجب عليها فقط وانه ليس فيما يطلبون شيء خارج عن حد الاعتدال ولا فوق المستطاع ولا ما يزيد عن الواجب وليت شعري لماذا لا يطلبون مع ذلك من الحكومة ان تتكفل بتزويج بناتهم حتى لا يبقى عليهم حمل ثقيل بعد ذلك ومن الاسف أن المصري لا يزال يظن ان تربية الطفل عبادة

عن وضعه في المدرسة وابنه متى علم ولده ما كان يجمله من العلوم فقد أحسن تربيته وقام بما يجب عليه : مع ان التعليم هو في الحقيقة أقل فروع التربية شأنًا وفائدة

نعم انه قد يكون من النافع أن الولد يعرف القراءة والكتابة والحساب ويتعلم الجغرافية والتاريخ والهندسة والفلسفة اذا شئت . ولو اني اعتقد ان التعليم النظري لا يفيد الغلام فائدة محسوسة خصوصا اذا كان في السن الذي يتلقى فيه العلوم العاليه

ولكن يجب ان الآباء يعلمون ان التعليم وحده لا يفيد شيأ اذا لم يكن مصحوبا بتربية قوية . وان الجرعات العلمية التي يتلقها الغلام من سن السابعة من عمره الى سن العشرين ليس فيها الغذاء اللازم لتكوين روحه . اذهذه الجرعات أشبه شيء بالحبوب المذهبة التي ينشر عنها مخترعوها الاعلانات المشوقة في الجرائد حيث ينسبون لها جميع المزايا الصالحة لشفاء جميع الامراض وليس فيها في الحقيقة ونفس الامر الامزية واحدة : هي انها لا تضر

اما تربية الروح فانها تكون بتعويد الطفل لا على ان يفهم هذا الطيب طيبا وذاك الحيث خيئا . بل على ان يعمل الطيب ما قدر ويحتب الحيث ما استطاع . لان ادراك الحسن حسنا والقيح قبيحا أمر سهل وقد لا يكاد يوجد انسان يفعل امرا مذموما وهو يعتقد أنه ممدوح . فالسارق والقاتل والخائن والبخيل كلهم يفهمون

ان ما يرتكبونه رذيلة من الرذائل . ولكنهم تعودوا استعمالها كما
تعودوا ان يحفوا الفضائل

فالتمييز بين الفضيلة والرذيلة ليس بالشيء المهم في فن التربية
ولكن كله ينحصر في اكتشاف واظهار وتنمية جميع الملكات
الطيبة المخلوقة فينا او غرسها في نفوسنا وتقويتها واحيائها حتى
تمسك في النفس بجذورها فلا تستطيع قوة قلعها بعد ذلك ابدا .
ومتى وجدت التربية بهذا المعنى لازمت النفس الفضائل وتجاوزت
الرذائل بقدر تلك الملازمة

وبديهي أن التربية بهذا المعنى لا يمكن أن تكتسب في المدارس
والمكاتب أو من قراءة وحفظ قواعد علمية . بل تجب ممارستها
مع الطفل من يوم يعي الخطاب ويفهم الكلام بل وقبل ذلك كما
سنينه بالبرهان . واول من يطلب منهم القيام بهذه الوظيفة
الشريفة هم طبعاً الذين يعاشرون الطفل من نشأته معاشرة مستمرة
والذين يؤثرون عليه بأعمالهم وأقوالهم وسلوكهم . ثم اذا أضفنا
الى ذلك ما تحتاجه هذه التربية من العناء والصبر والعقل والخنو
والحبة الخالصة حكماً بأنها لا تتم الا بواسطة من انتخبهم القطرة
الالهية — او كما يسميها بعضهم الطبيعة — لهذه المأمورية العالية
وهم الوالدان

فإصلاح الإنسان لا يكون إلا بالتربية والتربية لا تكون إلا
بالعائلة . ولهذا اعتبرت العائلة أساس كل جامعة

السامح

— اسباب ونتائج —

٩

(التربية أيضاً)

قال أحد الفلاسفة « لو عهدت إلى تربية النوع الإنساني
لقومت كل أعوجاج فيه حتى يصبح ولا عيب في خلق من أخلاقه »
ومغزى هذه العبارة الجوهرى أن التربية تصلح كل أخلاق
الإنسان وتجعله - إذا تمت فيه على ما ينبغي - قويمًا منزها عن العيوب
والنقائص التي تلا حظ الآن في مجموع النوع الإنساني . وليس في
هذه الدعوى أدنى مبالغة بل هي الحقيقة التي لا ريب فيها
أما النسق اللفظي لتلك الحكمة الباهرة فهو مبالغ فيه لا محالة
لأن الشخص الواحد لا يمكنه أن يتولى تربية شخص مثله من جميع
أطرافها في جميع أطواره بل في مثل هذا المقام يظهر عجز الإنسان
الضعيف وتتجلى قدرة الله في خلقه حيث جعل الكل عونًا للكل
وبيان ذلك أن التربية لا يمكن أن تنتج في الأمم بل ولا في
الأشخاص نتائج سريعة إلى مثل هذا الحد الذي يرمى إليه ظاهر لفظ
ذلك الحكيم الفيلسوف . وإن التقدم الأدبي والارتقاء العقلي

لا يخلقان من العدم البحث الى مظهر الوجود الكلى مرة واحدة بل المشاهد عكس ذلك حيث سير التقدم بطيء غير محسوس يكاد لا تشعر به الامة التى يزورها . وقد يحتاج لرسوخه في النفوس والعقول امداء اعصر متوالية فيترك كل عصر الى ما يليه تركته ويرث الخلف من السلف كل مملوكاته التى ورثها من اسلافه والتي اكتسبها بمجده الذاتى

وهذا ما يسمى عند علماء الطبيعة بقانون الوراثة : ذلك القانون الذى لا يزال تطبيقه سرا غامضا يجعل جميع الاعصر متضامنة مع بعضها تضامنا مفيدا أو مضرا حسب اختلاف اخلاق اهل كل عصر

ومن الثابت البديهي ان الانسان كما يرث عن والديه وامته وجنسه الصفات الجثمانية التى امتازوا بها يرث كذلك من هاته العناصر كلها القوى العقلية والادبية التى تكون مختصة بها ولهذا لا يستطيع ان نطلب من التربية أن تفعل ما يفعله السحر الذى يقلب العصا حية . فان تحويل الامة دفعة واحدة من التوحش الى التمدن لا يقل عن قلب العصا حية تسمى

وحسب التربية شرفا وفضلا أنها هي الوسيلة التى تمكن الامة من الارتقاء فوق أعلى منصات المدنية والحضارة اذا لازمتها وراعت التحرز والاحتياط وتبعت الجد وابتعدت عن الطيش فلم

تنقل رجلا من مكانها صعودا الا بعد أن تثبت الاخرى على الدرجة التي فوقها . والاعرضت نفسها الى خطر الانزلاق والسقوط واضطرت بعد ذلك ان تعاود الصعود وتكرره فيضيع الوقت بين صعود وهبوط وتقدم وتأخر

وقد اختلف العلماء في كيفية وضع قواعد التربية واتى كل منهم بمذهب على ما رأى وليس محل بيان تلك المذاهب هذا المقام اذ الاطلاع عليها سهل اسكل من اراد ولكن كلها مجمع على لزوم البدء في التربية منذ يستهل الطفل ويلتمس رضاع لبن امه ولا غاية للتربية الا بالموت اذ الانسان محتاج لها حتى يفارق الحياة الدنيا ويلزم ان يكون البادىء في مباشرة التربية الوالدين حتى يبلغ الطفل رشده او ببارة اخرى حتى يكون رجلا مستقلا بنفسه ثم هو يتولى تربية أخلاقه وتقويم ما يجده فيها من اعوجاج

ولكن من البديهي ان أصلح ضروب التربية انما هو ما يلزم الطفل في مهده . فان اكبر عيوبنا يستولى علينا ونحن أطفال وهو الامر الذي اغفله الوالدان عندنا بالمرة . وكثيراً ما يتركون اولادهم يلعبون بتعذيب الحيوانات او يضربون خدمهم او يشتمونهم باقبح ألفاظ السباب والشتائم وهم يضحكون انبساطاً من هذا الانسان الصغير الذي يقدر على هذه الكبائر . وكثيراً ما يعجب الوالدون باولادهم اذا اخترعوا واقعة كاذبة او استعملوا حيلة لحصولهم على

فائدة أو لتخلصهم من ذنب وقد يصيحون قائلين : ما انبه هذا الصبي وما اشد ذكاه

وكثيراً ما يضرب الوالدون أولادهم ضرباً مؤلماً الفرض تأديبهم أو يخاطبونهم بالعنف والتهديد وغلظ الصوت الذي يلقي الفزع والرعب في قلوبهم : مع أن هذه الاعمال كلها هي البذور التي تنتج في المستقبل نبات القسوة والحق والخيانة والجبن والنذالة وأغلب الوالدين عندنا يساعدون على غرس وتسمية العيوب في الاطفال . وقد يعتبرون الطفل كألموبة وهبها الله اياهم ليقضوا بها اوقاتهم في الفرح والسرور والضحك فلا يفكرون الا في ترويح نفوسهم به حتى اذا ما كبر الطفل وبلغ سبع سنين ولم يبق صالحاً لتسليتهم بأقواله وحركاته هجروه وابعدوه وطرده يلمب في الطرقات مع اولاد الحارة او يقعد على الباب مع الاتباع والخدم فيرتبط الطفل بهم وتكون علاقة بين نفسه ونفوسهم وروحه وأرواحهم يأخذ منهم أضعاف ما يأخذ من أهله فيشب على عادات رديئة وأخلاق رذيلة تبقى معه ما دام حياً

وحسب كل منا أن يمتن النظر في أخلاق نفسه فلا يصعب عليه أن يكتشف عيوباً نشأت فيه وشب عليها من الصغر ولو حاول يوماً ما ان ينزع نفسه منها ويتجرد عنها بالكيفية لوجد شخصه عاجزاً عن ذلك تمام العجز . وقصارى ما يصل اليه جهد الانسان

أن يلفظ هذه الميوب قليلا . بمعنى أنه إذا وضع الواحد منا عييه نصب عييه وحاذر من الوقوع فيه كنى شره بالاجتناب عنه ما دام يقظا محاذرا . ولكن استمرار الحذر غير ممتيسر في كل وقت لكل احد فاذا ذهل ذلك المحاذر عن عييه سويعة من الزمان واشتغل بأمر آخر فلا يشعر الا وهو مغمور في ذلك الميب الى رقبتة . ولهذا كان المثل المصري الشائع « الطبع والروح في جسد » من أحكم الامثال وأصدقها

لهذا تجب ملاحظة الطفل في كل اعماله وحركاته واقواله ملاحظة مستمرة حتي لا تنصق به عادة رديئة ويجب على الخصوص اجتناب الاعمال القبيحة أمامه . لان المثل يعدى خصوصا مع الاطفال

ولا ينتظر لمباشرة التربية أن يتقفل الطفل الاشياء ويفهم المعاني ويبي ما يقال له . بل يجب الشروع فيها من أول ولادته بتعويده على انتظام الغذاء والنوم والنظافة وعدم البكاء . بل قد تطرف فريق من العلماء فجعل مبدأ زمن التربية من بدء ظهور الحمل في بطن أمه . وهذا الرأي مع ما فيه من الغرابة ليس ملقي على عواهنه أو خالبا من الصواب لاننا نشاهد ان الأم تؤثر على ولدها تأثيرات مادية لا يمكن انكارها . فترى في بعض الاحيان عند ما يولد الطفل آثارا ظاهرة في جسمه يكون سببها الوحيد تأثير

الام أثناء مدة الحمل بجاذب مخصوص هييج احساسها الى الرغبة في شيء أو التفور منه

وتوجد مشاهدات كثيرة تدل كذلك على أن الامهات اذا طرأ عليهن في مدة الحمل فزع شديد أو كدر عظيم أو شهوة قوية أثرت هذه الحوادث على أخلاق أولادهن وأورثتهم الشراسة أو الحق أو العناد أو التهور في الأقوال والاعمال

فليس اذن من المستحيل ان نعتبر بقاء الام مدة الحمل على حالة اعتيادية واجتنابها كل ما من شأنه أن يشير عواطفها ويهيج حواسها من اول الحقوق التي يكتسبها الطفل عن والدته وأول الواجبات التي تفرضها عليها تربيته

وعلى كل حال فان تأثير الوالدين وعلى الخصوص الامهات في تربية الطفل أمر ثابت ونتيجته تكون مفيدة لسعادة الطفل ان راعى الوالدان الذمة واخلصا النصيحة الصادقة في تربية أولادهم وتكون ضارة وسيا في كل شقائه ان كانا على عكس ذلك

السائح

❦ اسباب ونتائج ❦

١ *

(أصول التربية)

ونعني بالاصل هنا الأس الذي يشيد عليه البناء قائماً ثابتاً لان

كل نفس صنعتها تربية حسنة تكون قائمة على قواعد متينة تحفظها من السقوط في مهاوئ التلذذ وتمكنها من مقاومة عواصف الشهوات والحوادث التي لا بد من مصادفتها في الحياة . ومن الأسف اننا اذا نظرنا الى نفوسنا وجدنا تربيتنا كبناء على شفا جرف هار

واول أساس يقوم عليه بناء التربية الشريفة هو الاحساس الديني . فالدين للانسان هو الشيء الوحيد الذي يمثل بين يدي كل نفس صورة الكمال الحقيقي . وغرس بذور محبة الدين في نفس الطفل يجعل وجهته في كل حركاته وسكناته نحو الكمال في كل شيء ، ويخلق عنده رغبة كاملة في كل ما يراه جميلاً

وليس في الحياة وقت أحلى وأذلى على النفس من ان الانسان يجرد نفسه سوية من الزمان عن كل ما يحيط به من عالم الكون الذي هو فيه ويذهل عما فيه من القبايح والمظالم والمصائب بل ومن الافراح التي لا تخلو دائماً من شائبة كدر تمازجها أو تتبعها . تلك الافراح المكاذبة الغاشة كما تفش التفاحة بهيئتها النضرة ظاهراً وقابها مسكن للديدان

فاذا جردها كما تقدم وقلب وجهه في السماء زمناً خاشعاً ساكناً حيران راجياً ناسياً كل شيء حتى ذاته - ثم رجع بعد ذلك الى نفسه وجدها شيئاً تافهاً حقيراً ناقصاً قتميل روحه اذ ذاك الى الترفع

عن الاشياء المادية والتنزّه عن الدنيا والشهوات ويرى نفسه
ساعتئذ عالقة بمحبة الكمال في كل شيء .

نتج من هذا انه اذا تعود الطفل عندنا على محبة دينه -
وهو دين قويم جمع كل انكاملات - ثم غذى بتاريخ الاسلام
وسيرة النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين والسلف الصالح
وبالجملة كل الرجال الذين اشتهروا بالكمالات من المسلمين ودأب
أهله على محادثته بأمثلة ذلك التاريخ الشريف واضمين بين عينيه
الكتب التي تشتتل على هذه الفضائل بدلا من قصص أبوزيد
والزناقي وحكايات الجن والعماريت . فلا ريب في ان الطفل يشب
على اخلاق كريمة فيصبح بعد ذلك رجلا له في جانب عقله روح
كبيرة ونفس مترفعة عن الدنيا واحساس عال قوي : وكلها
عناصر لا يكون الرجل بدونها انسانا بل ولا رجلا

ونحن وأسفاه نكاد نكون مجردين عن الاحساس الديني
الذي يودع في الشخص تلك الكمالات ويربها . ولست أتكلم
عن أبناء المدارس فقط بل وعن طلبة العلم الذين قصروا تعلمهم على
ما يلقى في الجامع الازهر الشريف من العلوم الدينية وما يتبعها .
وأمثالهم . لان هؤلاء قد تعودوا ان يتلقوا احكام الشريعة كعلم
يجب حفظه في الذهن مهملين مع ذلك كل ما ينتج تولد الاحساس
الديني الحقيقي وتتميته

وعلى عكس ذلك نرى الاوربيين • فانهم وان كانوا أقل من المسلمين معرفة بأمور دينهم ولم يعتادوا الاشتغال بدراسته مثلنا لكنهم على الدوام يظهرون في أقوالهم وأعمالهم احتراماً شديداً لكل ما يختص بدينهم واحتراراً عظيماً عن كل ما يحسه ولو أقل مساس

وكلهم يرونه عنوان المدنية ومنبع الآداب والوسيلة الوحيدة تهذيب النفوس • وربما كان أقلهم اعتقاداً في صحته أكثرهم احساساً بمحبته واحتراماً له

والاساس الثاني للتربية هو الاحساس الوطنى • وهو يتولد كذلك عند الطفل من الحديث والقراءة والاحاطة بكل ما يعلى شأن الوطن وما يسقطه وتمويده على النظر اليه كشيء محترم جليل مقدس وتفهمه بأنه وحده ايس اعماله قيمة ولا لوجوده اعتبار ذاتي • وانه بانضمامه لامته يكون قوة عظيمة • وان منفعة الانسان صغيرة زائلة ومنفعة الامة كبيرة راسخة • وانه يجب علينا ان نعمل لمن يخلقنا فى وطننا مثل الذي عمله اسلافنا انا

تأمل ايها القارىء برهة تران بلادنا مثلاً ما وجدت فى الدنيا بالحالة التى هى عليها الآن • بل ان كل ما تراه فيها نتيجة اعمال ألوف من القرون كل قرن يتلقى من سابقه ما تركه ناقصاً فيتمه ويهيء غيره الى خالفه سواء كان فى الزراعة او الصناعة او المباني او العلوم

او اللغة او الكتابة او الشرائع او التوسع في الفتوحات او المحافظة على الامن داخلا وخارجا . فان كنا اليوم تتمتع بهذه المزايا فعلينا ان نشكر آباءنا وان لا ننسى ان سيخلفنا خلف لهم علينا حقوق ولنا عليهم واجبات كما كان بيتنا وبين آباءنا سواء بسواء . والوطن هو الذي يمثل للذهن هذه السلسلة مرتبطا ببعضنا ببعض واسنا الالحقة فيها

اما الاساس الثالث فهو مراقبة الوازع النفسي او ما يسميه بعضهم تنمية الضمير . ويسميه الاوربيون المحكمة الباطنية التي يحاكم الانسان نفسه امامها

وقد يظهر ان رجوع الانسان الى نفسه بهذه الطريقة امر فطرى الا انه ليس هذا صحيحا الا عندما يقع في عمل يوجب التبعة والمسئولية اذ في ذلك الوقت يكون حكم الضمير قويا صارما فيعرف الانسان انه مذنب ومقصر ويندم على فعله

ولكن أي الناس يحاسبون نفوسهم على اعمالهم اليومية ؟ اي الناس يستعملون الذمة مع اولادهم وازواجهم واقاربهم واصحابهم وخادميهم ومن يتعاملون معهم بالبيع والشراء والاجارة وغير ذلك ؟ بل نرى ونشاهد اكثر الناس مشغولين بمراقبة اعمال غيرهم حاكين عليها اشد الاحكام وكأنهم لم يخطر على بالهم ان يراقبوا اعمالهم لحظة واحدة ولا ان يحكموا على انفسهم ولو بتمهي الحنان والشفقة يوما واحدا

ولهذا يجب تعويد الطفل من الصغر على ان يتداول مع نفسه ويختار ويحكم ويحاسب ذاته أمام ضميره
(السائح)

— اسباب ونتائج —

١١

عيوب تربيتنا « حب النفس »

حب النفس فطرة في كل انسان ولكنه يختلف قلة وكثرة بين الناس . وليس مبدأ حب النفس من النقائص البشرية بل هو خلق وجد مع الانسان حيث خلقه الله لجلب النفع له ودرء الضرر عنه ولما كان الانسان في حاله الفطرية الاولى قبل كل اجتماع كانت ملكة حب الذات لازمة له ضد العناصر الطبيعية والحيوانات التي تنازعه في معيشته بل كان حب الذات هو القانون الوحيد الذي يتبعه في سلوكه فلا يتأخر عن فعل امر يعود عليه أو يجلب له لذة ولو كان قبيحاً أو فيه شر للناس

ولكن منذ اليوم الذي ابتدأ الانسان فيه أن يعيش في جامعة من أبناء جنسه متضامنة في وسائل الحياة أخذ الشعور بحب الذات يتناقص عند كل فرد من افراد هذه الجامعة لما تحققه من ان حفظ نفسه لم ينبى من وظيفته وحده بل من وظيفة جميع اعضاء

العائلة التي هو منها . فالقيلة التي تشملها . فالحكومة التي ترعاه
ومن ذلك اليوم وجد في جانب هذا الواجب الذي تكفلت
به الهيئة الاجتماعية حق صريح لها في ان لا يعمل فرد منها عملاً
يعود عليها أو على عضو منها بالضرر . ومع التقدم رويداً رويداً في
نظام الاجتماع صار كل عضو من الامة يتمتع بأعمال كل أعضائها
ويتنفع من أفكارهم وعلومهم ومصنوعاتهم كما ينتفع المفكر والعالم
والصانع بالسواء . وعلى ذلك صارت الحقوق والواجبات متشعبة
موزعة على كيفية التضامن العام بين الجميع بحيث صار الواحد منا
اليوم مرتبطاً بأهل بلده ارتباطاً شديداً لا يمكن ان أشبهه باحسن
مما يعبر عنه المشرعون في اصطلاحهم بارتباط التعهدات المتضامنة
نعم ان حب النفس لا يزال في فطرة كل انسان بل انه لا يزال
أشد الاحساسات الطبيعية وألزمها للنفس حتى يخيل لاحدنا ان
كل حب سواه كالمشوق أو محبة البنين أو الصديق أو المال لم يخرج
في الحقيقة عن كونه شعبة من حب الانسان لنفسه بالواسطة بمعنى
ان الانسان يحب نفسه في كل انسان وفي كل شيء يميل اليه . لكن
لا ريب في ان الدين والتربية والتأديب قد أثر جميعها على هذا
الاحساس الطبيعي حتى أضعفه أو على الأقل رسم له دائرة محدودة
لا يتخطاها . فكل منفعة شخصية لا تضر بالغير مباحة . وهي ممنوعة
اذا كانت بعكس ذلك . وضرر الغير تعينه الشرائع وآداب كل أمة

والتربية الحسنة النافعة انما تظهر في اختيار المنافع الشخصية وانتخاب ما يكون منها موافقاً لمصلحة الهيئة الاجتماعية فيخدم الانسان نفسه ويخدم الناس في آن واحد . وفي الغالب اذا خدم الانسان الناس بهذه الطريقة استخدمهم في تحقيق آماله لان العمل اذا كان يحتوي على منفعة عمومية رضى به الناس اجمعون وعضدوا عامله باقوالهم واعمالهم . وهذا التعضيد يساعد العامل ولا شك في تنفيذ ما اراد وتحقيق ما قصد . واذا تأملنا في تاريخ الرجال المشهورين الذين صارت لهم المكانة العظمى في التاريخ كسبارك وغلاستون وغامبتا لم نجدهم مجردين عن احساس حب النفس . بل بالعكس ربما كانوا أشد الناس حباً لأنفسهم لكنهم عرفوا كيف ينتخبون مطالبهم الذاتية موافقة للمصالح العمومية وتسنى لهم بذلك ان يخلطوا بين منافعهم الشخصية ومنافع اوطانهم فجعلوا المنفعتين واحدة غير متجزئة حتى اذا استمروا على هذه الحطة زمناً صار من الصعب على الناس وعليهم ايضاً ان يميزوا الحد الفاصل بين المنفعتين . وهذا ما حدا بأهل بلادهم ان يقيموا لهم التماثيل لتخليد ذكراهم اعلاناً لرضاهم عنهم وارتياحهم من اعمالهم

ولكن من الاسف نرى اهل بلادنا قد غفلوا عن تهذيب ملكة حب النفس في تربية اولادهم فنشئوا على ما نراه ممتازين بمهارة غريبة في انتخاب مطالبهم مما يضر بالنير . فهم يتهاقون

على العمل النافع لهم اذا كان فيه اضرار بالمصلحة العامة . وقد لا يقبلون عليه اذا تجرد عن ذلك

فالوظف المصري يعرف لتقدمه كل الطرق ماعدا طريقاً واحداً

وهو الشغل

والفرد من الاهالي لا يستعين في طريق نفع ذاته بنير المطاعنات وتلقيق البلاغات وبجميع اعمال الزور حتى ضد اقرب الناس اليه وهذه الحالة التي تمثل اكبر عيب فينا هي ايضا نتيجة الحكومات

الاستبدادية الماضية لان الاستبداد أصل كل فساد في الاخلاق .

وقد اهلناه في تربيتنا فما هذا النبات الحيث نمواً شديداً حتى

ضعف كل ما يوجد في جانبه من احساس شريف وعاطفة بشرية

وارتباط اجتماعي . وعلى الخصوص ارتباط عائلي

وها نحن نعيش اليوم كل واحد في جانب الآخر بدون ان

يتمزج به الا امتزاجاً سطحياً . كل منا سائر في طريقه مهم بنفسه

لا يجمعه مع الآخر أقل ارتباط : مع اننا نرى غيرنا على خلاف

هذه الاخلاق

نرى الامة المكونة من اربعين مليوناً من النفوس مثلاً كل

أفرادها على قلب رجل واحد . اذا ذكر اسم الوطن ألفت هذا

المجموع العظيم مؤلفاً من جمعيات سياسية وجمعيات علمية وأخرى

فنية وهكذا بقدر ما يوجد من فروع العلوم والفنون . بل نرى

اسكل نوع من انواع الرياضة كركوب الخيل والمصارعة وامب الكرة والسباحة وما أنسبه جمعية مخصوصة . نرى حب الاجتماع في كل شيء وفي كل انسان حتى اذا لم يبق شيء يكون موضوعا للاجتماع اجتمعوا لمجرد التشابه في الجسم كالجمعية التي أنشئت من ستين في باريس اسكل من يزيد وزنه عن مائة كيلو . أو للتشابه في الاميال كجمعية العذاب

وظاهر ان هذه الامور هي أسباب للاجتماع فقط واما الغاية الاصلية فهي الاجتماع

ولهذا يلزم تعويد اطفالنا على الاجتماع بامثالهم كما يفعل الغربيون حتى اذا شبوا على ذلك كان حب الاجتماع فطرة فيهم فلا يكون حب النفس من العيوب المفضية الى انحلال اجزائها والاضرار بجماعتها كما هو الآن
(السائح)

— أسباب ونتائج —

١٢

عيوب تربيتنا « الكسل »

ان لكل أمة عيباً مشهوراً تعرفه في نفسها كما يعرفها به الاجانب وعينا الكبير الذي يشاهد بوجه القريب عاما يتنا ويكاد لا يخلو منه أحد وان كان يختلف قلة وكثرة هو الكسل
نعم نحن كسالى في اعمالنا وفي اقوالنا وفي افكارنا وفي رياضتنا .

نحن كسالى في جميع اطوار الحياة ومظاهرها . نحن كسالى في الجد وكسالى في الهزل وكسالى امام المصائب وامام الافراح وتلقاء النافع وازاء الضار

نحن كسالى في الصباح وفي المساء . نقوم من النوم كسالى ونذهب الى النوم كسالى . ونعيش بين هذين الوقين كسالى انظر في تاريخ حياة كل فرد منا تجده مملوءاً بالاكل والشرب والنوم ورواية القصص القديمة والنوادر المضحكة والتكتيك والضحك الصناعي والاقوال الفارغة والالفاظ التي معانيها غامضة او ظاهرة نصف ظهور . وقد لا تجد في صحيفة واحدة من صحف احدنا عملاً يذكر

وايس المقصود ان نعمل ما فوق الضيقة او ان نأتي بالمعجائب والغرائب بل نقول اننا لا نعمل الاعمال العادية التي بدونها لا يمكن الحفاظ على سلامة الجسم وصحة العقل .

فن لو ازم الجسم ان يصرف في كل يوم مقداراً من القوة بتحريك الاعضاء وتمرينها سواء كان ذلك بالمشي او الركوب او اللعب او الشغل والا سقط في الهزال والضعف المورتين للكسل وكذلك العقل يقع في مهوات الكسل اذا لم تتوارد عليه صور اشياء شتى لان المخ هو في الحقيقة مخزن واسع تأوى اليه الصور التي تتكون بواسطة حواسنا جنب الاجهزة العنسية للأنظر

والسمع والشم والذوق واللمس هي الينابيع التي يستمد منها المخ مادته وتتكون منها وظيفة التفكير وتتألف بها اجزاء المعاني .
فان كانت الاحساسات متوفرة متنوعة كان العقل كبيراً . وان كانت قليلة كان صغيراً

والارتقاء العقلي لا يكون الا بتوارد احساسات جديدة من شأنها تحريك الصور القديمة والاضافة اليها ووضع المخ في حالة التنبه التي بدونها لا يتأتى ان يؤدي وظيفته وهي توليد المعاني وانتزاعها من بين تلك الصور

ونشاط الجسم والعقل يتعلق ببنية الشخص وتربيته .
ونحن لا يكاد يكون لنا ساطان على البنية ولكن لنا سلطان قوي او ما يقرب من ذلك على التربية . فان كانت البنية سليمة امكنا ان نحافظ على صحة الجسم بالتمارين والاشغال المادية التي تبعد عنه الكسل . وان نحافظ ايضاً على نشاط العقل بالتعود على التفكير والتأمل والمطالعة كل يوم . واذا نشأ الطفل على هذه المادة فلن يتركها

ونحن معاصر المصريين قد اهملنا تربية الجسم وتربية العقل معاً . اما الاولى فلاننا لم نعتد من الصغر على التمرينات التي يستعملها الغربيون . واما الثانية فاننا لانحسب الا انه يلزمنا

الاجتهاد حتى نحصل على شهادة تفتح لنا ابواب الوظائف حتى اذا بلغنا هذه الامنية لم يبق علينا بعد ذلك شيء آخر

يقول الاوربيون كثيراً ان المصري من السنة السابعة من عمره الى سن العشرين يضاھي الاوروبي في الفهم والحفظ والنشاط ولكنه بعد ذلك يأخذ في التقهقر شيئاً فشيئاً حتى ينسى ما تعلمه ويسقط في مهواة الجمالة والحمول التي فيها جنسه

وهذا الرأي مهما كان قاسياً بالنسبة لنا فهو صحيح من جهة وباطل من جهة اخرى . اما بطلانه فلانهم يريدون ان يحكموا على الجنس المصري باجمعه في الحال والماضي والمستقبل بانه غير قابل للارتقاء اوجود عاهة طبيعية اختلفوا في تشخيصها . وهو زعم لا دليل عليه بل التاريخ اعظم شاهد على بطلانه

واما كونه صحيحاً فلان المشاهد ان المصري لما يكون في زمن اتليم يستفيد كثيره منه . وفي بعض الاحيان يفوق التلامذة اقرانه من الاجناس الاخرى . بل كثيراً ما نبغ التلميذ المصري هنا وفي أوروبا وبرهن على ذكاء متوقد . ولكنه متى اتم دروسه واخذ شهادته وانخرط في سلك موظفي الحكومة طوى الكتب وهجر العلم وظن ان زمن التعلم قد انقضى وانه لم يبق مستعداً ومتهيئاً الا لأن ينال وظائف سامية ومرتباً فائقة . فاذا مضى عليه زمن يسير وهو على هذه الحالة ضاعت القواعد

التي كانت تملأ ذهنه وتبخر علمه وطار في الهواء ولم تبق لديه الا
كليات يظنها معاني وقطع من جل واجزاء من عبارات واصطلاحات
محرفة تكفيه اذا نطق ان يوصف بالجمالة ويرمق بعين
الازدراء والاحتقار

وعلى عكس هذا القياس نرى غيرنا من الامة الاخرى
فان المتخرجين من ماهد التليم فيها يجهدون انفسهم بعد انتهاء
دراسة التلمذة اضعا ف . ا كانوا عليه زمنا فيثنون بذلك القرع من
العلم او الثمن الذي اختصوا به دائين على البحث فيه . متطلعين الى
ما يقال او يكتب فيه . لانهم يعلمون ان العلم لا يقف عند حد وانه
دائماً في تبدل او تقدم

السائح

« اسباب ونتائج »

١٣

« يوم تريتنا » احساس الاحرام

احساس الاحترام هو محك التربية فكما كان نامياً في أمة
كانت تربيتها جيدة واذا فقد كان فقدانه اندارا بانحلال جامعها
وسقوط ايمتها وعظمتها

وان اهم شئ يحفظ الامة ويزيد في رفعة شأنها هو احترام
جملة امورها الجوهرية الاساسية من الدين والوطن والسيادة

العمومية والعائلة والعلم والفضيلة وكل عمل شريف او جميل او نافع
واذا كان هذا الاحترام عاما عند الجميع وشاملا لجميعها كان
دليلا على قوة تربية الامة حيث لا يجزأ على مخالفة هذا التيار
القوي الا نفر قليل

ونحن معاشر المصريين وبالله اسف لانحترم وطننا ولا نعرفه
وكثيراً ما نتكلم عنه بالاستخفاف والاحتقار ونحكم عليه كما نسمع
من الاجانب الذين لا يمكن ان يعرفوه كوطن لهم بحال من الاحوال
وفاتنا ان كل عيب منسوب له هو منسوب في الحقيقة لنا . حتى ان
كلمة { فلاح } التي كان الاتراك يستعملونها في مقام الذم عند ما كانوا
يتكلمون عن كل ما هو مصري اتخذها المصريون عنوانا على
احتقار بعضهم بعضاً

ومن هذا القليل ايضاً نرى بعض الاشخاص الذين ولدوا في
هذه الديار من آباء ولدوا فيها بعد ما ترك اجدادهم بلادهم ولم يبق
لهم أمل في العودة اليها يجتهدون دائماً في ان يثبتوا انهم من اصل
تركي أو سوري أو عربي ولا يكادون يعترفون - وخصوصاً امام
الاجانب - انهم من ابناء البلاد التي يرتعون في خيراتها ويعيشون
من نعمها

وبديهي ان المصريين لو كانوا يحترمون وطنهم لما تجاسر أحد على
تبرئة نفسه من الانتساب اليه كما يدفع المتهم نسبة الجناية اليه عنه

وانا لا اقول انه لا توجد في الامة المصرية عيوب كبيرة
قل ان يوجد مثلها في أمة أخرى . ولا انه لا يباح للمصري أن
يذكرها - ونشر هذه الجمل في هذه الجريدة يدل على عكس ذلك
وعلى وجوب انتقاد عيوبنا بنفسنا وعدم اخفاء شئ منها حتى لا نفعل
عن تلافيا اذ ذلك اولى من ان يلقيها يوما ما في وجهنا عدو لنا -
واكن اقول انه لا يباح لانسان يحترم نفسه ان يخجل من وطنه
ولا ان يغضب عليه الا كما يغضب الولد من ابيه غضباً ممزوجاً
بالاسف والخنو

اما السلطة العمومية فما عهدنا لها احتراماً في نفوسنا لا في الماضي
ولا في الحال . اذ في الماضي كان المصريون يخشونها ويرهبونها اشد
الرعبة حيث كان مبدأ معاملتها الظلم والقسوة . واليوم اذا اعتدل
مبدأ السلطة انقلب الخوف بناء على حركة رد فعل طبيعي وبمحرضات
أخرى الى استخفاف . وكلاهما بعيد عن الاحترام الذي يلزم ان يكون
متبادلاً بين الهيئتين الحاكمة والمحكومة

فاذا توفر هذا الاحترام من الجهتين من جهة الحكومة
بالتفاتها الى راحة الامة والاعتناء بسماع نداءها وتنفيذ رغباتها كما
ينبغي وبحسب الامكان . ومن جهة الامة بان تثق بوكلائها ولا
تتأخر عن طلب الاصلاحات التي تراها لازمة لها وتغيير القوانين
التي تراها مضرّة بها بلا تردد ولا خوف . وتقدر اعمالهم حق

قدرها ان كانت مفيدة فتشكرهم عليها وتبتهم ان اخطأوا وتشجعهم على الاستمرار في الحطة الموافقة للنصلحة العامة حتى يكون ذلك لزماً لهم كان ذلك من اهم اسباب سعادة الامة

والعائلة - يلزم ان يكون اساسها الاحترام . ونحن مع الاسف نرى الروابط العائلية عندنا قلما تكون محترمة وكثيرا ما يتغلب عليها هوى النفس . فليس بالنادر ان يتزوج الرجل امرأة وتلد له اولاداً ثم يتركها واولادها ويتزوج سواها وقد يترك هذه حاملاً ليأخذ غيرها كذلك . وهكذا يقضى حياته في تشييد بناء عائلات وهدمها بدون أن يتعلق بواحدة ويعيش فيها مع زوجته وأولاده لانه لم يفكر الا في لذة دنيئة لا تذكر في جانب الاضرار التي تنجم عنها

وان اهم الاسباب المهدمة لاحترام العائلة هو الطلاق - وهو ابغض وجوه الحلال الى الله - وقد اعتاد اهل بلادنا استعماله بطريقة شائنة جداً لا يمكن ان يرضاها الشرع أو يسلم بها العقل

نعم ان شريعتنا الفراء جعلت بقاء العصمة بين الزوجين على مبدأ الحرية فكان الرجل مالكا لامر الطلاق وهو حر فيه . ولكن هذه الحرية ما اعتبرت مبدأ له الا لانه ليس في الوسع حصر الاسباب التي تستدعي حل رباط الزوجية وعلى الخصوص حتى لا يكون الرجل ملزماً بالافصاح عن هذه الاسباب . وحاشا أن

تقصد شريعتنا الشريفة تسهيل قضاء الشهوة البهيمية على الشرهين فيها ليشغلوا انفسهم بالتمتع بالنساء واحدة عقب الاخرى ويتركوا اولادهم هملا شردا في الطرقات بلا مأوى ولا نفقة ولا تربية واقبح شيء شائن في اخلاقنا هو اعتياد الازواج على الحلف بالطلاق كلما نوقشوا في شيء حتى فيما لا علاقة له بالزوجة على الاطلاق . ولو اقتفينا أثر رجل من أصحاب هذه العادة الذميمة يوماً من الايام وارادنا حصر اعداد الطلاق في الايمان الكاذبة التي يلفظونها بهذه الطريقة "السخيفة لوجدناها تفوق حد النصاب الشرعي تكعيباً وجذراً ثم جذراً وتكعيباً وهكذا . وهو ما ينبغي ان يستدعى التفات الحكومة والعائلة معا الى هذا الامر المهم الذي له اعظم مساس بالهيئة الاجتماعية

فعلى الآباء ان يحترموا انفسهم أمام اولادهم ليأخذ هؤلاء عنهم مثل المحبة والصفاء حتى تربي نفوس الناشئين على ملكة الاحترام وتصبح العائلة كما يجب ان تكون لا كما هي الآن : ميدان يتخاصم فيه الاهل ويتشائمون وقد يتضاربون ويفترقون ونحن كذلك مجردون عن احساس الاحترام للعلم والفضيلة ولذلك لا نميز في المعاملات بين صاحب الفضيلة وصاحب الرذيلة بل في بعض الاحيان قد يكون احترامنا للثاني أكثر من الاول على ان المدنية الصحيحة تعتبر أكبر مكافأة لمن عمل عملاً

صالحاً أن يحترمه الناس . وأكبر عقوبة لمن يعمل العمل الخبيث
أن يحنقوه

ولا يمكن أن تصير الفضيلة مطلوبة مرغوباً فيها والذيلة
ممقوتة مبغضة إلى النفوس إلا إذا احس الناس بقوة حكم الرأي
العام وسلامته . ولا يوجد شيء يبرهن على فساد أخلاق الأمة
أكثر من ضياع احترام الفضيلة فيها. إذ لا شيء أقرب للفضيلة من
احترام الفضيلة

وكأننا نحن لا نريد أن نعترف لأحد منا بالفضل : نرى
شيوخنا يحنقون الشبان ولا يثقون بمعارفهم وأعمالهم . وزرع
تباننا يزرعون بالشيوخ ولا يثقون بتجاربهم فيرمونهم بالجهل
ويحسدونهم على وظائفهم - إن كانوا من أصحابها - ويزاحمونهم
في الأقوال والأعمال ولا يتأخرون عن أن يتسوروا أكتافهم
ايخرقوا الصفوف بغية الاستيلاء على مراكزهم

السائح

- أسباب ونتائج -

١٤

« الامهات والتربية »

إذا كان الأم المحل الأول في التربية كما بينا فهل يصح أن
تكون هي نفسها مجردة من كل حل في التربية :

وانى ليؤلني أن اكتب حرفا واحدا ليس فيه معنى الاحترام العظيم لكل وائدة لان الاحترام والامومة فى نظري شيآن لا يسوغ فصل احدهما عن الآخر . ولكن للحقيقة سلطان يصعب على كل ذى نفس أن لا يحس به وأن لا يخضع لحكمه

وعلى ذلك فأراني مضطراً أن أجهر باعتراف يشق على كثيرى ألا وهو ان الام المصرية لم تهباً مطلقاً لان تقوم بوظائفها فى العائلة وكاننا استغنيا عنها بوجود الاب وهو خطأ عظيم . لانه فضلا عن كون الام صاحبة الحصاة الاولى من تربية الطفل فى المدة الاولى من عمره فوجود الاب نفسه بجانب الطفل ليس مضمونا اذ قد يحرم منه بموت او بانفصال الوائدة عنه فتصبح الام رئيسة العائلة (او الخاضنة الشرعية لولدها) وعندئذ يقع على عاتقها الحمل الثقيل الذى كان ينوء به ظهر زوجها فتكون هى المكافاة والمالة هذه بالقيام بشؤون واحتياجات المنزل وطلب الرزق وإدارة الاموال وتربية الاولاد

ولما كانت الام فى بلادنا مجردة عن كل تربية عقلية أو أدبية كان تأثيرها للغاية الآن على الاولاد رديئاً سيئاً وكانت هى السبب فى عدم نجاح القليل من التربية التى يكسبها الطفل من والده ومن تعليم المعلمين

واذا صرح لي أن أبدي كل فكري أقول ان الأم فى بلادنا

صارت مدرسة ثانية عملها الوحيد مكافئة كل ما يتلقاه الطفل من سواها. وقد يختار هذا الضعيف المسكين بين من يصدق ومن يكذب ومن يتبع ومن يخالف. الا أن مدرسة الام لا شك فائزة على كل حال . لان الطبيعة تشتغل معها وتساعد بها أودع الله في نفس الطفل من الميل الى الوالدة ولانه يداشرها أضاف ما يداشر غيرها

ويكفي الواحد منا أن يلتفت الى الوسط الذي هو عائش فيه الآن ثم يرجع بفكره الى عهد شبوبيته الاولى فهدد طفوليته ليحكم بنفسه أن حالة الامهات لا يمكن السكوت عليها والاستمرار على قبولها وانها لا تناسب حاجات الوقت ولا تتفق مع ضالتنا التي ناشدها ونوجه لتحقيقها كل مساعينا وآمالنا

ايس بين الامهات الا عدد قليل جداً يعرف القراءة والكتابة . وايس بينهن واحدة لها الملم ولو سطحياً بمقدمات اي علم من العلوم او فن من الفنون . وهي فوق ذلك جاهلة بكل احوال الدنيا ولا تدري شيئاً من المعاملات والتجارة ولا من نظمات وقوانين البلاد التي تسكنها فضلاً عن الملم باي شيء من احوال البلاد الاخرى . وهي مع رفيقاتها من النساء عالم مستقل بذاته لا يجمعه بهالم الرجال فكر او عمل . وامة داخل الامة لها اخلاقها وعوائدها ومعتقداتها . وفي الحقيقة انهن آثار عتيقة لاجيال مضت وبقيت ازمئة بعيدة . وقد

كذا نحن على حالتهم الحاضرة من ثلاثمائة سنة وأكثر . ثم تقدمنا وارتقينا وهن باقيات على ماكن عليه في تلك الاوقات قلنا انهن آثار عتيقة لازمان خالية ولكنها آثار حية غير بالية لها عمل وتأثير على عكس ما نريد . فهن لا يروقهن شيء من افكارنا كما لا تعجبنا افكارهن

هن يعتقدن ان قواعد الصحة اشياء باطلة . وان دواء الطيب لا يؤثر على الامراض . وان الحركة والسكون في ايدي الاولياء والمشايخ والجن والغفاريات

فاذا مرض الولد بادرت الام فاخذت (آره) واسرعت الى الشيخ المشهور فيأمرها باستعمال بخور او يكتب لها حجابا . ولا شيء في الدنيا يمنحها من اتباع رأي الشيخ وهي تمنع كل شيء سواه . فكيف يمكنها مع هذا ان تحافظ على صحة ولدها وكيف تمنع عنه الخرافات التي تفعل في عقله ما يفعل السم في انبदन :

ان الام لا يمكنها ان تبعد ولدها عن صفات الكذب والتحيل والنس والحق والكسل والسفاهة اذا كان لا يخطر بفرها ان هذه العيوب تبقى عند الطفل متى اعتاد عليها بل ولا انها عيوب شائنة وهي لا يمكنها ان تنصحه او ترشده او تشجعه على دراسته او شغله اذا كانت لا تعلم شيئا منها ولا تخيل في ذهنها منفعة الشغل والمطالعة

فهي نفسها طفل كبير لا تزيد عن ولدها الصغير من جهة العقل ولا من جهة العواطف ولا تختلف عنه الا فيما ينتج حتما من اختلاف السن بينهما . فهو يحب اللعب وهي تحب اللغظ وكثرة الكلام . وهو يحب الحلوى وهي تحب شرب الدخان والقهوة . وهو يضرب اقرانه بيده او بالعصا وهي تضرب قريباتها بحد لسانها . ومتى خرجت من هذه الدائرة الصغيرة فهي لا تستطيع ان تفهم كلمة ولا ان تعبر عن معنى

ومن الاسف اني شاهدت بنفسى مرات عديدة صبية يختلف سنهم بين ١٠ و ١٢ سنة وسمعتهم يتكلمون عن والداتهم بما يقرب من الاحقار والازدراء ويسخرون بما تقوله لهم وبما تفعله معهم . فاذا كان الصبي قبل ان يبلغ رشده يرى نفسه - وله الحق - ارقى من والدته فليت شعري ما يكون مع هذا حال الام :

ولعله لهذا السبب عنه ترى الامهات ترمين دائما اولادهن الذكور بالحسة وعدم الوفاء اذ يرونهم يميلون الى آباءهم اكثر من ميلهم اليهن . ولكن لو كان عند الامهات قليل ادراك لعذرن البنات . اذ هم يالفون بالطبع من يفهمهم ويفهمونه . وهم يشعرون ولا ريب بأن آباءهم ارقى منهم . يجاوبونهم على كل سؤال بما يتحقق منه البنات ان آباءهم يعلون ما يعلمون هم واكثر منه فنجذبون

الى معاشرتهم والاختلاط معهم أكثر من أمهاتهم . والبنات
بمكس ذلك

ونتيجة ما تقدم كله ان الرجال في مصر محرومون من أكبر
لذة نقضيها الحياة : الا وهي محبتهم لوالداتهم وبناتهم واخواتهم
بقدر ما ينبغي

وليس مرادي اننا صرنا الى حالة نكره فيها اقاربنا النساء
او أننا مجردون عن الحنولهن . ولكني أقول ان المحبة الجوهرية التي
تتكون من اتحاد الفكر واتحاد الاحساس - هذه المحبة الحقيقية
الكلية التي تمزج الشخصين وتجعلها شخصاً واحداً . هذه المحبة
التي تتمتع بها حتى مع الصديق الاجنبي عن عائلتنا عندما تأنس معه
بالحديث في الجهر وبالسكوت في السر كأنما الارواح تناجي بعضها
وتواحي بأشياء لطيفة - لا يمكن ان توجد بين رجل وامرأة
مصريين

فاذا أردنا ان نحصل على أمهات محترمات يلدن رجالا ينفعون
أنفسهم وأوطانهم فما علينا الا ان نبادر بتربية البنات ونصرف في
سبلها أكثر مما نفعله . او على الاقل مثل ما نفعله في تربية أبنائنا
(السائح)



أخلاق ومواعظ

(الموظف فلان بك)

لم يأت وقت على مصرفشت فيه المنافع الشخصية بين الموظفين واستعملت فيه الدسائس لقضاء الشهوات والانانية الدنيئة مثل هذه الايام التي يعدها بعضهم عصراً جديداً لتقدم المصريين
نعم حدثت نهضة خفيفة في قوة التمييز واستعدت العقول للبحث عن الحقيقة المطلقة علمية كانت أو ادبية أو سياسية ونمت القوة المدركة قليلاً بقدر ما يلوح الفجر . ولكني اقول والحزن يملأ قلبي ان أخلاق الموظفين وعلى الخصوص الكبار منهم لم تتقدم عن ذى قبل بل هي تقهقرت تقهقراً بينا
ومهما كان اثبات امر من هذا النوع مخجلاً فقد رأيت من الواجب على ان اطرق باب البيان في هذا الموضوع على الذكرى
تنفع المؤمنين
وان من يتأمل في حركات الموظفين يشاهد منظراً عجيباً
ذا فصول متقنة التمثيل لنوع أخلاقهم وفصول تتحدد في كل آن

بطرق مختلفة وقد أحببت ان أقربها بالبيان لافهام اخواني المصريين الذين يحول بينهم وبينها ستار المناصب فأقول :

هذا الموظف « فلان بك » الذي يرشح نفسه في كل يوم ثلاث مرات مرة عند الجناح الخديوي ومرة عند قنصلاتو انكلترا ومرة عند احد النظار العاملين

وهو رجل . شهور عند القوم . ومن أين جاءت له هذه الشهرة ؟ من غفلتنا جميعا . لاننا نحكم عليه بما نسمعه عنه منه فيقول لنا أنا صنعت كذا وكذا وقتيت كيت وكيت وطلب مني فلان العظيم ذاك الشيء فامتنت واجبت فلانا الباشا بكذا . ووبخت المستر فلان على فعل كذا . وهلم جرا . ونحن السذج البسطاء نصدق ذلك ونعتبر ما يقوله حقاً مطابقاً للواقع . فيلذ لنا بعد ذلك أن ننشر عنه تلك الفضائل ونؤسس شهرته بأيدينا ونحسبه من الافراد الذين يعدون على الاصابع والذين يدخرون لوقت الحاجة

نراه اذا كان في مجلس يتحقق انه يكره الانكليز أول من يذمهم . واذا وجد نفسه في جمعية انكليزية كان أول من يذم أبناء جنسه . صادفته مرة بين قوم من الفرنسيين يقول لهم آه لو كان الفرنسيون هم الذين دخلوا بلادنا لكنا أسعد الناس . فان المصري مبال بطبعه الى الفرنسيين ونحن نعتبر ان كل تمدننا هو عمل الامة الفرنسية وسمعتة مرة أخرى بين جماعة من الانكليز

وقد فتح أضرار قلبه في خطابه لهم يناجيهم : أنا أقول لكم فكركم بالصراحة ولا أخشى من مخالفة أغلب المصريين لرأى . أنا اعتبر من حسن الحظ لبلادي ان فرنسا احجمت عن اندخول في مصر وان الامة التى احتلت وطني العزيز هى الامة الانكليزية العظيمة الشأن لانني لا أنسى أبداً ما فعله الفرنسيون في مصر عند ما احتلها بونابرت

يقول للسوري انه لا يفهم معنى كراهية المصريين لهم وانه لا يجب التمييز مطلقاً بين أفراد أمتين تجمعهما جامعة واحدة . ويقول للقبطي انه ممن يبغض السوريين ويعلم سر كراهية المصريين لهم لانهم أجانب . ولكن الاقباط والمسلمين أمة واحدة فيلزم أن يتحد الفريقان يستأثرا بمنافع بلادهم الخ

وعلاوة هذا الموظف المشهور هي انه متى وجد في مجلس لا بد وان يترك له أثراً يذكر به بعده في نفوس بعض الحاضرين ان لم يكن كلهم وعلى الاقل المميزين منهم . والاهمية عنده تكون على الترتيب الآتي في الظروف الحاضرة :

الانكليز . ثم الاوربيون عموماً . ثم الاقباط . ثم السوريون . ثم نصارى الشرق على العموم . ثم اليهود . ثم المصريون المسلمون هذا الشخص يظن أن علم السياسة العملية هو غش الناس بكل وسيلة . ومن الغريب انه يحفظ لنفسه مكانة بهذه الطريقة

ولا يكشف حقيقة أمره الا نفر قليل اذا تكلموا ضاع صوتهم
الضعيف كما تضع قطرة الماء في الاوقانوس الاعظم

أحب الناس من يغشهم دائماً ، أم قوة التمييز لا تزال
ضعيفة فيهم ؟ اننى لا أعلم أيهما حقيقة الواقع

ومن ذا الذي يعلمني ان رجلاً غشاشاً يكره الناس ولا يريد

لاحد مطلقاً الخير - لا يحب الا نفسه . ولا يهتم الا بمنافعه

الشخصية . ان رجلاً يده مغلولة الى عنقه وقلبه جاف لا يفرح

يوماً لفرح غيره . ولا تدمع عيناه لاحزان اقرب الناس اليه . ان

رجلاً يهزأ بالناس كلهم حتى يتخذهم آلات لقضاء شهواته واطمائه -

يستطيع ان يعيش محبوباً محترماً مشهوراً بين قوم متمتعين بقواهم

العقلية !!!

هذا الذي ترك الاوهام حائرة * وصير العالم النحرير زنديقاً

« اخلاق ومواعظ » -

٢

« الموظف والامالى »

هذا الموظف كثير العدد في مصالح الحكومة ومنشور في

جميع طبقاتها الكبيرة والوسطى والصغيرة انتشار الذباب في الاماكن

المقدرة

يذهب في الصباح الى الديوان حتى اذا دخل في قاعة شغله
وجلس على كرسية أخرج من جيبه علبة السجائر وأحرق واحدة
منها . وفي خلال ذلك تأتية القهوة فيشربها رويداً رويداً ثم يتشاءب
ويتشاءب . ويتشاءب . وبعد ذلك اما ان ينتقل الى مقعدة يضطجع
ولو نصف اضطجاع . واما أن يمن الله عليه بالزائرين وينتفع باب
المقابلات ويدخل عليه الطالبون والملحون ومن تبادل معهم من
الامس وعد محيئهم الى الديوان من الاصحاب والمحوين عليه ومن
استدعاهم لقضاء مصلحته بجزار يحاسبه ، او طباخ جديد يجربه ، أو
مرضعة لنجله تطالبه فيلقون منه ما تقنضى شأنا المودة والبشاشة
والوعود حيث يخرجون واحداً بعد آخر ممتين شاكرين . وتراه
في أثناء ذلك كأنما نشط من عقال : غاب كسله . وذهب تأثره .
يتسم مسروراً . لا يأنف من شيء . ولا يعمل من انسان -
الا اذا كان طالبا ملحاً - يحكى بكل تلفظ ويسمع بناية الحلم .
لا يستعمل قط حرف (لا) لانه نفى فاطع . ولكنه بعد ويعد
ويعد بعبارات لا ترفع الامل ولا تستوجب اليأس ولو كان
ذلك الامر مستحيلا : مع انه يكون مصمما على أن لا يفعل ولو كان
الطاب ممكنا وسهل المنال

ولكن انظر اليه بامعان متى دخل عليه أحد المستخدمين
بورقة يريد عرضها عليه . نشاهد تبسمه قد غاب ووجهه نقاب

وجاهد في استحضار قواه لسمع ما يرض عليه ويبي - وأنني له
ان يسمع ويبي - فيقول المستخدم المسئلة مرة ومرتين وثلاثا
متفتنا في طرق التفهيم عساه يوقظ الفكر النائم - وهو ليس هنا -
ثم يلاحظ ان من حوله شاخصون ساكتون متظرون
فيتدارك الامر ويحجب باي عبارة صادفت أولم تصادف . وربما
حوله على فلان المروؤوس له بحجة انه مشغول الآن . او امره بارجاء
عرضها الى وقت آخر لانها مهمة او غير مهمة فيخرج المستخدم
المسكين كما دخل والمسئلة باقية وعليه صرضها بأي طريقة كانت

لو سألته لماذا ترك مسئلة مهمة أو لماذا لم يعارض في امر
كان من الواجب والنافع ان يعارض فيه . أجابك يا أخي ما ذا
اصنع ؟؟ الانكليز ... الخديو ... النظارة ..

فاذا ألححت عليه ساق الحديث الى اختلاف الجو بين أوروبا
ومصر . او الى كدورة الهواء . او الى اشتغاله بانحراف صحة اهل
بيته . او الى بيت لطيف تذكره من قول أبي نواس
واكره من هذا النوع على الخصوص « الموظف وانا مالي »

النشار الذي يفهمك انه قال وعمل ما يجب ان يعمل
يقول نعم انا ما سكت . واستلفت أنظارهم الى جميع اطراف
المسئلة وشرحت لهم جميع نتائجها وما يترتب على عملهم من المضار .
ولم تأخر برهة عن اقامة الحجة عليهم بكل ما وسعني . وظهرت لهم

بالصراحة اتنى لست مشاركا لهم في الامر وانهم يعملون على
نقيض مبدئي بالمرّة - ثم يختم كل عباراته هذه بقوله حيثئذ :
وأنا مالي !!! . مع انه في كل ذلك لم يكن قد نطق بكلمة واحدة
يقابلك بغاية اللطف وحسن الحيا والاشارات المطيبة للخاطر
فتظنه شريكك في الاحساس حتى اذا قصصت عليه شيئا مما يشغلك
القيته بعيدا عنك . أبعد من ساكني القمر اليك . وترى اذا امعنت
النظر في وجهه كأنما رسمت عليه هذه الكلمة باحرف جلية :
أنا مالي ، وأنا مالي . وأنا مالي

آه لو لم يكن مطلوبا منه ان يتكلم في بعض المسائل الخطيرة
لكان « الموظف وأنا مالي » سعيدا، سعيدا، سعيدا
ولذلك تشاهده ما سعى ولن يسعى الا على وظيفة لا تكون ذات
أهمية الا في مرتبتها . ومتى ادركها طمحت نفسه الى غيرها اهم منها من جهة
المرتبة ايضا . وهكذا يستمر متقلبا من مرتبة مهم الى اهم منه حتي يأتي
اليوم السعيد الذي يناديه في كل آن فبحال على المعاش بمبلغ مهم جدا جدا جدا
- أخلاق ومواعظ -

٣

« الموظف الفاش بوطنيته »

كنت يوما في متدى جمع بين جماعة من خيار الموظفين
والشبان الاذكياء الذين يدأبون على المطالمة ويحبون الجد والنشاط

في الاعمال ممن يربطني واياهم اتحاد الفكر وتجمعني معهم وجهة
 الاحساس والشعور بحاجة جامعتنا . فدار الحديث بيتنا على تعيين
 أحد رفقاتهم في وظيفة عالية وقد اتفقنا جميعاً على ان هذا التعيين
 يكون مجلة خير كثير للبلاد . ثم مضت على ذلك ستة أشهر او
 حوالي ذلك واتفق أننا اجتمعنا مرة أخرى وقد دار الحديث على
 ذلك الموظف - الذي لم يزل في وظيفته العالية - فاتفقنا جميعاً على ان
 تعيينه كان مجلة شر كثير للبلاد

وذلك ان هذا الموظف كان دائماً يتأوه معنا على حالة الانحطاط
 الاجتماعي من حيثة الاخلاق التي نحن فيها . وكان يقول كما نقول
 نحن ان اكبر اعداء مصر هم المصريون الذين نسوا واجباتهم نحو
 وطنهم واعتبروا ان الوظائف ما خلقت الا لكي تخدمهم لا لكي
 يخدموها . وكنا قبل تعيينه نحكم عليه حكماً على انفسنا لانه كان
 مثلنا يرى من الواجب على الموظف ان يقوم بالمستوى الملقاة عليه
 حق القيام . بل كان يزيد علينا في الرأي بان هذا الواجب يتعلق
 بالموظف ايا كانت الظروف والاحوال على درجة واحدة حيث كنا
 نختلف معه من هذه الوجهة ونقف بالواجب في كل حالة عند الحد
 الذي يناسبها بالحكمة والاعتدال . بمعنى ان الانسان لا يلزم الا
 بالواجب المستطاع أدائه في كل وقت بلا مغالاة ولا تقصير . لان
 السير الحسن في الواقع ونفس الامر هو ما يترتب عليه نفع للوطن

ولو كان مذموماً عند بديهة النظر بين الناس . وان السير القبيح هو على العكس من ذلك بشقيه . ومن هذه الوجهة كان يطول بيننا وبينه الجدل ساعات ما احلاها لو تعود كما كانت عليه ولكنها لا تعود : فقد ثبت عند الخاص والعام ان الوطنية كانت لدى صاحبنا هذا كلمة كغيرها يلفظها اللسان من اطراف مخارج الحروف فلا يعرفها القلب . كانت معدة لديه قطرة ليجتازها بقدميه توصلها الى مكان مقصود له بالذات . كانت قلعة اختارها للدفاع عن نفسه من مهاجمة اعدائه . كانت راية تتبعها شهورات دنيئة وكان التفافنا حولها خطأ

على ان غاية ما كنا نؤمله في وطنيته ان يهيج خطة الرشد في العمل ويألف مقال الحق ويشغل على قدر ما تجود به قوته وتسمح به استطاعته . . وان يساعد ابناء جنسه ويوجد انفسه بعمله ونشاطه ويقظته وحسن سياسته مركزاً يجعله انساناً فعالاً نافعاً خادماً أميناً لابلان وطنه

فلما وصل الى حيث كان يرمى صار مثل كل جبان نذل يحب ذاته ويعبد انانيته . لا يهتم ولا يتحرك الا لاصيانة مركزه الخصوصي وتحسينه ومحا من ذاكرته - محو انائها - تلك الاقوال الجلية الشائقة التي كان يطنطن بها عندما كان الحديث يدور على اعمال الغير . بل

صار مستحقاً للاحتقار اضعاف ذلك لانه غش الناس واستعمل
الحيل لايهامهم انه يحرز شئاً و صفات لا يوجد ظلم في الحقيقة عنده :
واني لفي حيرة من امره

ما الذي حمل هذا الرجل الذي توفرت لديه وسائل واسباب
كثيرة تمكنه من ان يعيش راضياً مرضياً عنه و محترماً على ان
يسلك طريقاً لم يكسبه الا المعرة ؟؟؟

فهو متعلم و نبيه . ذو قدرة على الفكر والعمل . لو ولد
انكليزياً او فرنسائياً او المانيا - بل او بلغارياً او ارمينيا - لما وضع صفات
التعلم والنباهة والقدرة على الفكر والعمل في غير خدمة ابناء وطنه .
فهل عيبه الوحيد انه ولد مصرياً فلم يفكر الا في خدمة نفسه ؟ ؟
على ان الجمع بين الخدمتين ليس محالاً ولا متعذر الحصول :
فقد راينا في جميع بلاد الدنيا ان الانسان قد تكون عنده شراة
في حب جمع المال والكسب وشف بنوال الالقاب والرتب
والوسامات ، ولكنه مع ذلك كله يحب وطنه ويدمل لتقدمه
ويساعد اخوانه ويكره اعداءه واعداء وطنه .

فلماذا يا .ى يخالف الموظف المصري غيره حتى يعتبر ان
منفعته الخصوصية ملزم ان تكون في جميع الاحوال مضادة للمنفعة
العمومية ؟ ؟ ؟

كيف يتصور ان رجلاً - تلقى العلم عن اهله وتر ، على اجود

قواعد التريبة المتبعة في احسن الممالك وعاش في وسط فيه حب الشغل والعمل نام وشاهد احوال الامم الاخرى ورأى تنافسها لبعضها في سبيل الترقى واحتك برجالهم العقلاء - يرضى لنفسه عيشة الخمول والكسل، لا تحركه غيرة ولا يهزه احساس، ولا تستنهضه غاية شريفة يسمى وراءها

وماذا يكون بعد هذا الحال ؟ .. زيد خلف عمرا وبكر خلف زيدا . الخ . الخ . وقال كلهم نحن نأتى بمالم يستطيعه الاوائل قبلنا . نحن ندري كيف نخدم وطننا . كيف ندود عن حقوق اهلينا . كيف نحفظ لجامعتنا شعارها وذمارها ودثارها . فلما جلسوا على الكراسي المذهبة . وتناولوا المرتبات الوفرة . وتصدروا في المجالس ببحنيات مناصبهم . ورأسوا الموائد في الولائم والمآدب قالوا لانفسهم انها لميشة جميلة فلتمنع بها ، واما بعدنا فلا نزل القطر : ألم يفكر المصريون في عواقب هذه المخازي ؟

ألم يسمع هؤلاء المغرورون ان بعض الاجانب الذين يحبون مصر يقولون جهارا : « اذا كان أبناء هذا العصر هم كما نرى فنحن نفضل عليهم آباءهم واجدادهم »

﴿ أخلاق ومواظب ﴾



« الموظف السياسي »

إذا كان المقصود بالسياسة الدأب على ارتكاب الأشياء الدنيئة كما عرفها (رشليو) المشهور فذلك الموظف يكون جديراً بأن يسمى سياسياً . لأنه ماهر في فن المداينة واستمالة الخواطر واختلاس الثقة من صدور الناس والدخول في دائرة مودة ولاية الأمور بالالاحاح والعنف والسقوط على أسرارهم الى اعماق الضمائر حتى اذا اخذ كل ما يريد منها كانت له سلاحاً يستعمله عند الحاجة اقضاء مآربه

يقول مالا يعنقد ويعنقد مالا يقول ، ويتظاهر بالشفقة على ذويه وبغاثة المظلومين ومساعدة الضعفاء ، ويهتم دائماً لان يكون له ملاذ قوى يلجأ اليه عند الضرورة ، وحزب يتقوى به عند الحاجة الى استعمال القوة الذاتية . ومحاسب يستعين بهم كوسائل لمطالبه

عرف الناس جيداً ووقف على أخلاقهم فوضح له ان أكثرهم يفضل كلمة حلوة - ولو لم يعقبها عمل نافع - على أنفع الأعمال مجردا عن تلك الحلاوة . فحقق من ذلك ان لفظة عزبة وحركة ناعمة تكفيان لان يؤسس عليهما شهرة سامقة وسمعة فائقة !!!

ولا أقول انه لا ينفع احداً مطلقاً . وانما أقول لا ينفع

الا نفرأمن الناس يرى فيهم الاستعداد لان يكونوا ممالك في
قبضة يده يتحركون حسب اشارته

أما مبدؤه فقدم المبدأ : كان عرابيا مع عرابي حيث كان
رجل الوقت . فلما شام نجمه أخذ في السقوط تحول عنه وقطع
اوداج العلائق معه وانكر بالمرّة معرفته

ثم كان أول من اخذ طنبورته وغنى عليها نعمة المسيح في
الحديو سيد البلاد . ولكنه لما رأى قدم الانكليز ثبت بعد الاحتلال
شيأ فشيأ وسلطتهم تزايد يوما فيوما انحاز الى صفهم وارشدهم
ونصّحهم وواصلهم باخبار « آخر ساعه » ، وقدم لهم قوائم باسماء
المشبهين وأطلق على برنامجهم هذا « سر الوطنيين »

ثم لما رأى مركز الحديو قد تقوى على اثر تولية مولانا
العباس وصار كما يجب ان يكون - أول عامل في ادارة البلاد -
اخذ يقدح في الانكايذ من وراثهم ويهجو اعمالهم ويشرح مقاصدهم
السيئة حتى حرك النفوس لدى البعض، واثار الشهوات عند البعض
الآخر، وبذر الفتن، وجهر الزلازل، ونفخ بفمه ريح العواصف، وعكر
المياه فطاب له العيش في هذا الوسط المحشو بالاخطار . وكنت
تراه خلال ذلك منشروحا مسرورا كن آل اليه ميراث جديد وصار
في نشاط غريب حتى اوصل سياسة الفش والدهاء الى درجة لم
يكن يحدث نفسه بها

وكان يذهب الى كل فريق فيخطبه بالالفاظ العذبة التي تحلو
على مسمه فمكن وقتئذ من الايقاع بأشخاص كثيرين اما بنخبة
القهاها في وسط الحديث، او باستعلامات غير حقيقية اخترعها : ولم
يفكر لحظة في النتائج الوخيمة التي تترتب على هذه الاعمال

وقوة هذا الموظف كونه دائماً متيقظاً وعالماً بحركات الناس
واميالهم وصفاتهم وعيوبهم . وكونه يشغل وبعمل دائماً بنشاط وحركة
لا يقبلان الملل :

لذلك تمكن من ان يكون ذا مركز مهم ومنزلة سامية
بين الناس

يعتبره الاوربيون من ابناء مصر الفتاة الذين يقدرّون اوربا
حق قدرها ويعترفون لها بالفضل على مصر ويتمنون المعيشة تحت
سيطرتها . والذين منتهى آمالهم ان تكون مصر بلدة مختلطة محكومة
بمحكومة مختلطة

ويعتبره الانكليز رجلاً نبيا قد يلزم رغماً عن عيوبه في بعض
الاحيان لحل العقود او لعقد المحلول من الامور على حسب
مقتضيات الاحوال

ويعتبره المصريون انه رجل ذو دهاء يمكنه ان يؤدي للبلاد
خدمات كثيرة وينال من الانكليز بالحديعة والحيلة ما لا يناله غيره
ولكنه في الايام الاخيرة قد اكتشف كثير من المصريين

الذين يستعلمون دخائل الامور وما يجري وراء الستار ان سياسة الرجل لا تخرج عن جبل « قره كوز » البسيطة . وان هذه الاوقات الصعبة التي تنتقل فيها البلاد من حالة الى حالة تستدعى رجالا يفهمون منافع الوطن الحقيقية الدائمة ويشيدون آراءهم واعمالهم على العلم لا على الحيل

اولم يكن الاجدر بهذا « الموظف السياسى » ان يستعمل بعض الصفات التي امتاز بها على كثير من غيره في خدمة بلاده ، وان يسعى الى المجد ورفعة القدر وحسن السمعة من طرقها الحقيقية التي تنحصر في نقوى النفس وعمل الخير ؟

— اخلاق ومواعظ —



(صاحب المعاش)

ترك الحكومة - او على الاصح تركته الحكومة - وهو اكثر ما يكون في الغالب متمتعاً بقواه البدنية والعقلية . وسواء كان معاشه كافياً لاقتضاء لوازم معيشته او غير كاف . وسواء كان غنياً في حد ذاته او فقيراً آراه دائماً كثيف البال آسفاً على وظيفته اسفاً شديداً لانه يظن - كما اعتاد اهل بلادنا ان يمتقدوا - ان الانسان قليل بنفسه كثير بوظيفته . ولانه يشاهد دائماً ان الواحد عند ما يكون في وظيفة عالية يحترم ويحل مقامه ويزار وتزاحم العربات

والبنغال والحير على باب منزله الذي يكون مزهراً بهجاً تحببه حركة
مستمرة وتحف به حياة طيبة . فاذا احيل على المعاش انقضى كل
ذلك واصبح هذا الشخص بذاته مهملاً مهجوراً بل ومندهشاً :
كن رأى رؤيا مفرحة واستيقظ من نومه فجأة

فلما يتخيل صاحب المعاش كل ما كان عليه بالامس وما اصبح
فيه اليوم لا يستطيع ان يمنع نفسه من التأثر والتحسر
ولو تذكر وتذكر الناس ان الشرف والمجد لا يصادفان
في طائفة الموظفين الا بنسبة قليلة جدا . وان كل انسان قادر على
ان يرقى نفسه بنفسه وان يعلو على اكبر ملك في الدنيا بفضيلته
وعلمه ، لما رأى ورأوا في انفصاله من خدمة الحكومة الا حادثة
اعتيادية لا تزيده ولا تنقصه شيئاً

ولكن كيف يتأتى وجود هذه الملكة في امة تصورت انها
خلقت ليحكم نصفها النصف الآخر ؟ !!! وعند رجال اذا قلت لهم علموا
اولادكم قالوا « انا لا نجد في التعلم فائدة حيث الحكومة اقفلت
ابوابها في وجود ابنائنا » !!! . كأن العلم لا قيمة له في حد ذاته او كأن

كسب المال سهل وحل في الحكومة ، صعب وحرام بخارجها
ومما يزيد تألم صاحب المعاش على فراق وظيفته انها كانت في
الحقيقة الشيء الوحيد الذي يشغل اوقاته بها - لا لانه كان منهمكاً في
تأدية جميع الواجبات المتعلقة بها - بل لانه اعتاد على ان يمضي وقته

بكيفية مخصوصة لم يعد في امكانه استمالها . ولذلك ترى ارباب المعاشات في حيرة لا يدرون معها ماذا يصنعون لاجل ان يقتلوا الزمان قبل ان يقتلهم . ففهم من يخرج في الصباح لزيارة من هم على شاكلته يومياً ولا يعود الا وقت الظهر . ومنهم من يقصد القهاوى والاندية العمومية للعب الترد او ما شاكله من الساعة السابعة صباحاً الى ان يذهب دوى مدفع الظهر ايضا . ومنهم من يجلس على كرسى امام باب منزله او حانوت او اجزاخانة ليتأمل فى حركة الشارع نحواً من اربع او خمس ساعات . ومنهم من يقضى اكثر اوقاته متكافى المساجد . ومنهم من يطوف على مصالح الحكومة يومياً ليتمتع بمشاهدة السلطة التي حرم منها حيث يجد فى الاحتكاك بأهل الحل والمقابلة بعضاً من اللذة والتعزية ولم ارفهم من اوجد لنفسه عملاً يشتغل به بدلاً عن وظيفته !!

اتعرف ايها القارئ واحداً من ارباب المعاشات الذين يكثر عددهم كل يوم يشتغل فى منزله ساعة او ساعتين بتعلم علم يجمله او اتقان فن تعلمه، ومنهم الطبيب والمهندس والعسكري والادارى والمتشعر، وبين جميع هؤلاء الغنى والفقير المحتاح ؟؟ فهلا اشتغل الغنى لترقية عقله والفقير كذلك . او اشعان هذا على معالجة فقره بالسعى فى طلب الرزق ؟؟

ايلىق يقوم يطعمون في تحسين مستقبلهم ان يعيشوا في وسط
التنافس العام بالبطالة والكسل؟؟

رما يدعش الفكر ويؤلم النفس ان صاحب المعاش يرى من
حيز تخليه عن المنصب انه لم يبق من الواجب عليه ان يهتم بتىء
مما يحصل فيها بالمرءة. فاذا سمع خبراً مخزناً أو نبأ واقعة مكدره
تراه بعيد الشعور بقدر ما هو بعيد عن الوظيفة او بقدر ما هو
قريب امل الرجوع اليها . واول كلمة تخرج من فيه « الحمد لله
على اني في بيتى وبعيد عن نصب المنصب ». كأنه صار اجنياً عن
البلاد بالمرءة . وكثيراً ما يتصامم عن سماع اى حديث يكون
موضوعه المصلحة العمومية : لانه لا يحب ان يتداخل في شؤون
الحكومة !!! وقد يفضل على ذلك سماع القصص الخرافية
ونوادى العصر القديمة التى يحفظها بوعى وذاكرة قوية لىته استعمالها
لحفظ شيء نافع

مقدمة الناشر

(اسباب ونتائج)

١ الفاتحة

٤ التبعة الاولى : الحالة الاقتصادية في مصر « اعطى مالىة حسنة اعطتك سياسة حسنة »

٦ « الثانية : الاستقلال في المعيشة قبل كل الاستقلال

١٠ « الثالثة : اعمل لدينك كالك تبش ابدًا

١٤ « الرابعة : لماذا لا يوجد في مصر اغنياء .

١٨ « الخامسة : لماذا لا يوجد في مصر اغنياء ايضاً

٢٢ « السادسة : الوقف ونتائجه

٢٦ « السابعة : كيف يصرف المال

٣٠ « الثامنة : التربية

٣٦ « التاسعة : التربية ايضاً

٤١ « العاشرة : اصول التربية

٤٦ « الحادية عشرة : عيوب تربيتنا « حب النفس »

٥٠ « الثانية عشرة : عيوب تربيتنا « الكسل »

٥٤ « الثالثة عشرة : عيوب تربيتنا « احساس الاحترام »

٥٥ « الرابعة عشرة : الامهات والتربية

٢ : (اخلاق ومواعظ)

٦٥ التبعة الاولى : الموظف فلان بك

٦٨ « الثانية : الموظف وانا مالى

٧٢ « الثالثة : الموظف الغاش بوطيته

٧٦ « الرابعة : الموظف السياسى

٧٩ « الخامسة : صاحب المعاس

مكتبة الفقير

تطلب منها الكتب الآتية

التمن	اجرة البريد	
٥	١	ارشاد العائلات الى تربية البنات تأليف حضرة احمد اقدى الحنفى
٤	١	مرشد العائلات الى تربية البنين والبنات تأليف حضرة حسن اقدى توفيق
١٢	٢	النخبة الازهرية جغرافية تأليف حضرة اسماعيل اقدى على
٤	١	الدروس الجغرافية لتلامذة المدارس الاميرية تأليف حضرة محمد اقدى عبد اللطيف
٣	١	المبادئ الوافيه فى علم الجغرافيه تأليف حضرات محمد اقدى على دلاور ومحمد اقدى زكى واسماعيل اقدى على
٣	٢٠	الطريقة الجديدة لرسم الخريط عربى وفرنساوى وانجليزى. عمل حضرة محمد اقدى على دلاور
٧	١	الدروس التحضيريه فى علم الجغرافيه لتلامذة السنة الرابعة الابتدائية (فرنساوى) تأليف حضرة محمد اقدى على دلاور
٣	٢٠	الدروس الاولى فى علم الجغرافيه لتلامذة السنة الثالثة الابتدائية (فرنساوى) تأليف حضرة محمد اقدى على دلاور
٥	١	رسالة التوحيد تأليف حضرة العلامة الاستاذ الشيخ محمد عبده المصرى
٥	١	العقيدة الاسلامية تعريب حضرة محمد اقدى صيا

230
A/